

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г. № 1



Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 02.09.2019 г. № 146 - ОД
— _____ О.К. Савина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми
6 – 7 лет подготовительной к школе группы № 13 комбинированной
направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Срок реализации программы: с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г., (одногодичная)

Учитель-логопед: Л.А.Трюх

г. Ейск, 2019 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи	3
	Принципы коррекционной педагогики и организации коррекционно-образовательного процесса	4
	Клинико-психолого-педагогическая характеристики развития детей	5
	Контингент воспитанников группы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей программы	7
	Планирование коррекционно – образовательной работы с детьми	7
	Использование современных образовательных технологий	8
	Циклограмма работы учителя-логопеда	9
	Комплексно – тематическое планирование	11
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	14
3.2.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	16
	Список литературы	22
	Приложение № 1 «Перспективный план работы учителя-логопеда»	
	Приложение № 2 «План работы с родителями»	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998г.;
3. ФГОС ДО Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года N 1082. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2013 г. N 30242;
6. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140;
7. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме»;
8. СанПиН 2.4.1.304913 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
9. Устав МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОУ) утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270.

Рабочая программа по речевому развитию детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности формирует компетентность детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому развитию и разработана на основе АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и имеет социально-педагогическую направленность.

Цель рабочей программы – создание структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Для реализации поставленной цели определены *задачи рабочей программы*:

1. Обследовать воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДООУ и выявить детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2. Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.

3. Систематизировать проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

4. Провести мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определить степень речевой готовности детей к школьному обучению.

5. Формировать у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационную готовность к логопедической работе, оказать помощь в организации полноценной речевой среды.

6. Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Принципы коррекционной педагогики и организации коррекционно-образовательного процесса

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

– принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

– принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

– принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

– принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

– деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Принципы организации коррекционно-образовательного процесса:

принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;

– принцип социального взаимодействия;

– принцип междисциплинарного подхода;

– принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей;

– принцип динамического развития образовательной модели группы компенсирующей направленности.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей

Подробная характеристика детей с III уровнем развития речи представлена в «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и др., Москва «Просвещение», 2016 г. На страницах: 86-89.

Контингент воспитанников

Подготовительную к школе группу комбинированной направленности посещает 11 дошкольников в возрасте от 5,5 до 7 лет. Все они имеют диагноз: общее недоразвитие речи III уровня, стертая форма дизартрии.

Мальчиков	Девочек
6	4
Группы здоровья	
1 группа здоровья	4 человек
2 группа здоровья	6 человек

Социальный статус семей воспитанников

Уч. год	Семья					Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	русские	другие
2019-2020	100 %	-	82%	8%	9%	100%	-

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы определяются в соответствии с Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и др.

В итоге логопедической работы с детьми второго года обучения группы комбинированной направленности, их речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через оценку индивидуального развития (мониторинговые исследования) два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в плане реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы

Содержание рабочей программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание ОД отражено в перспективном планировании работы учителя-логопеда (Приложение № 1).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемую НОД и не регламентируемые виды деятельности: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми 2 - го года обучения являются:

1. Совершенствование произносительной стороны речи;
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основное содержание работы указано в «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и др., Москва «Просвещение», 2016 г.; с. 96-106, (Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития).

Планирование коррекционно – образовательной работы с детьми 2-го года обучения

№	Период коррекционно - логопедической работы	Характеристика периодов коррекционно - логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю
1.	1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевого развития Фронтальные занятия: <ul style="list-style-type: none">• формирование лексико-грамматических категорий;• развитие связной речи;• формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;	1-я, 2-я неделя сентября 1 1 2
Итого: 11 недель – 43 занятия			

2.	2-й период: декабрь, январь, февраль	Фронтальные занятия: • формирование лексико-грамматических категорий; • развитие связной речи; • формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	1
			1
			2
Итого: 11 недель – 41 занятия			
3.	3-й период: март, апрель, май	Фронтальные занятия: • формирование лексико-грамматических категорий; • развитие связной речи; • формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; Итоговая диагностика	1
			1
			2
Итого: 13 недель – 46 занятий			
	Июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия по окончательной доработке оставшихся недочетов в речи детей	

Использование современных образовательных технологий

Учитель-логопед использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать его работу: кинезитерапия, суджок-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, моделирование, ИКТ. Применение современных образовательных технологий позволяет ускорить сроки преодоления речевых расстройств, а также качественно улучшить систему их коррекции.

№	Технологии	Авторы
1.	Технология логопедического обследования	- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»; - Е.М. Косинова «Уроки логопеда»; - Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»; - В.С. Володина «Альбом по развитию речи».
2.	Технология коррекции звукопроизношения	- Е. Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей»; - Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш],[л],[р]»; - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»; - Н. Ю. Григоренко, С. А. Цыбульский «Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции».
3.	Технология развития просодической стороны	- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников»

	речи	с нарушениями речи»; - Е. Ф. Архипова «Стертая дизартрия»; - Л.Н. Смирнова «Логопедия при заикании».
4.	Технология развития лексико-грамматической стороны речи	- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя»); - В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми».
5.	Технология развития связной речи	- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко» Развитие связной речи»; - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР»
6.	Технология развития фонематических процессов	- И.С. Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи»

Учитель-логопед использует в коррекционно-образовательной работе с детьми эффективные, нетрадиционные методы и приёмы смежных наук: кинезитерапия, суджок-терапия, музыкотерапия, хромотерапия, сказкотерапия, моделирование, ИКТ, что позволяет ускорить сроки преодоления речевых расстройств, а также качественно улучшить систему их коррекции.

Циклограмма работы учителя-логопеда

№	День недели	Содержание
1.	Понедельник	9.00-9.30 - непрерывная образовательная деятельность с учителем- логопедом. (Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий) 9.30-9.40 - организационная работа (смена дид. материала) 9.40-10.10 - участие в проведении занятия. Совместная деятельность учителя-логопеда - воспитателя - детей. (Развитию зрительного восприятия, общей, ручной, артикуляционной моторики, координации речи с движением) 10.10-10.20 - организационная работа 10.20-10.30 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения) 10.30-11.00 - участие в проведении физкультурного занятия 11.10-12.30 - индивидуально-подгрупповая работа с детьми * (10 минут между занятиями - проветривание кабинета) 11.10-11.30 - индивидуально-подгрупповое занятие 11.40-12.00 - индивидуально-подгрупповое занятие 12.10-12.30 - индивидуально-подгрупповое занятие 12.30-13.00 - участие в режимных моментах, заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями
2.	Вторник	14.00-15.00- организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам коррекции речи и профилактике речевых нарушений. Организационная работа (оформление стенда, информации)

		<p>15.00-15.50-участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения)</p> <p>15.50-16.20 - непрерывная образовательная деятельность с учителем-логопедом. (Логопедическое занятия по развитию связной речи)</p> <p>16.20-16.30-организационная работа (смена дид. материала)</p> <p>16.30-18.00 - индивидуально-подгрупповая работа с детьми * (10 минут между занятиями - проветривание кабинета)</p> <p>16.30-16.50 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>17.00-17.20 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>17.30-17.50 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>17.50-18.00 - организационная работа (подготовка дидактического материала к логопедическому занятию)</p>
3.	Среда	<p>9.00-9.30 - непрерывная образовательная деятельность с учителем- логопедом. (Логопедическое занятие по формированию звуковой культуры речи)</p> <p>9.30-9.40 - организационная работа (смена дид. материала)</p> <p>9.40-9.55 - индивидуально занятие</p> <p>10.00-10.30 - участие в проведении физкультурного занятия</p> <p>10.30-10.40 - сопровождение детей из с/з в группу, подготовка к занятию</p> <p>10.40-11.10 - участие в проведении занятия.</p> <p>Совместная деятельность учителя-логопеда - воспитателя - детей. (Развитию зрительного восприятия, общей, ручной, артикуляционной моторики, координации речи с движением)</p> <p>11.10-12.30 - индивидуально-подгрупповая работа с детьми. * (10 минут между занятиями - проветривание кабинета)</p> <p>11.10-11.30 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>11.40-12.00 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>12.10-12.30 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>12.30-13.00 - участие в режимных моментах, заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями</p>
4.	Четверг	<p>14.00-15.00 - взаимодействие с педагогами ДОУ по вопросам коррекционной работы. Организационная работа (подготовка к занятию, подбор и изготовление дидактических пособий).</p> <p>Организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПк</p> <p>15.00-15.50 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения)</p> <p>15.55-17.55 - индивидуальная работа с детьми * (10 минут между занятиями - проветривание кабинета)</p> <p>15.55-16.10 - индивидуальное занятие</p> <p>16.20-16.35 - индивидуальное занятие</p> <p>16.45-17.00 - индивидуальное занятие</p> <p>17.10-17.25 - индивидуальное занятие</p> <p>17.35-17.55 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>17.55-18.00 - организационная работа (подготовка дидактического материала к логопедическому занятию)</p>

5.	Пятница	<p>9.00-9.30 - непрерывная образовательная деятельность с учителем - логопедом. (Логопедическое занятие по обучению грамоте)</p> <p>9.35-9.55 - индивидуально-подгрупповое занятие</p> <p>10.00-10.30 - участие в проведении занятия.</p> <p>Совместная деятельность учителя-логопеда - воспитателя - детей. (Развитию зрительного восприятия, общей, ручной, артикуляционной моторики, координации речи с движением)</p> <p>10.35-12.30 - индивидуальная работа с детьми</p> <p>* (10 минут между занятиями - проветривание кабинета)</p> <p>10.35-10.50 - индивидуальное занятие</p> <p>11.00-11.15 - индивидуальное занятие</p> <p>11.25-11.40 - индивидуальное занятие</p> <p>11.50-12.05 - индивидуальное занятие</p> <p>12.15-12.30 - индивидуальное занятие</p> <p>12.30-13.00 - участие в режимных моментах, заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями</p>
-----------	----------------	---

График работы учителя – логопеда

№	День недели	Часы работы
1.	Понедельник	09.00 – 13.00
2.	Вторник	14.00 – 18.00
3.	Среда	09.00 – 13.00
4.	Четверг	14.00 – 18.00
5.	Пятница	09.00 – 13.00

Комплексно-тематическое планирование I период (холодный)

№ п/п	Месяц	Неделя	Дата	Тема недели
1	Сентябрь	1 неделя	02.09. – 06.09.19 г.	Спорт – залог здоровья
		2 неделя	09.09. – 13.09.19 г.	Детский сад (профессии, экскурсии...)
		3 неделя	16.09. – 20.09.19 г.	Ранняя осень. Грибы.
		4 неделя	23.09. – 27.09.19 г.	Огород. Овощи. Труд овощевода.
2	Октябрь	1 неделя	30.09. – 04.10.19 г.	Сад. Фрукты. Труд садовода.
		2 неделя	07.10. – 11.10.19 г.	Поле. Труд хлебороба
		3 неделя	14.10. – 18.10.19 г.	Модники и модницы (одежда, обувь, головные уборы)– по выбору родителей
		4 неделя	21.10. – 25.10.19 г.	Золотая осень (перелетные птицы, осенние явления)
		5 неделя	28.10. – 01.11.19 г.	Лес
3	Ноябрь	1 неделя	05.11. – 08.11.19 г.	Дикие животные и их детёныши
		2 неделя	11.11. – 15.11.19 г.	Домашние животные и их детёныши
		3 неделя	18.11. – 22.11.19 г.	Продукты питания
		4 неделя	25.11. – 29.11.19 г.	Посуда (и бытовая техника на кухне)
4	Декабрь	1 неделя	02.12. – 06.12.19 г.	Мебель
		2 неделя	09.12 – 13.12.19 г.	Зимующие птицы
		3 неделя	16.12 – 20.12.19 г.	Зима, зимние явления

		4 неделя	23.12 – 31.12.19 г.	Каникулы
5	Январь	2 неделя	09.01 – 10.01.20 г.	Зимние забавы
		3 неделя	13.01 – 17.01.20 г.	Россия - Родина моя (страна, город, улица) – по выбору родителей
		4 неделя	20.01 – 24.01.20 г.	Строительные профессии (специальная техника, орудия труда)
		5 неделя	27.01 – 31.01.20 г.	Наш дом
6	Февраль	1 неделя	03.02 – 07.02.20 г.	Профессии
		2 неделя	10.02 – 14.02.20 г.	Транспорт
		3 неделя	17.02 – 21.02.20 г.	День защитника Отечества
		4 неделя	25.02 – 28.02.20 г.	Человек, части тела
7	Март	1 неделя	02.03 – 06.03.20 г.	Семья, 8 Марта
		2 неделя	10.03 – 13.03.20 г.	Животные жарких стран, животные Севера
		3 неделя	16.03 – 20.03.20 г.	Мир морей и океанов (обитатели водоёмов) – по выбору родителей
		4 неделя	23.03 – 27.03.20 г.	Весна
		5 неделя	30.03 – 03.04.20 г.	Перелетные птицы
8	Апрель	1 неделя	06.04 – 10.04.20 г.	Космос
		2 неделя	13.04 – 17.04.20 г.	Сад, огород (весенние работы)
		3 неделя	20.04 – 24.04.20 г.	Насекомые
		4 неделя	27.04 – 30.04.20 г.	Школа, школьные принадлежности
9	Май	2 неделя	06.05 – 08.05.20 г.	День Победы
		3 неделя	13.05 – 15.05.20 г.	Люби и знай родной свой край!
		4 неделя	18.05 – 22.05.20 г.	Цветы: полевые, садовые, комнатные
		5 неделя	25.05 – 29.05.20 г.	Лето

Комплексно-тематическое планирование II период (теплый)

Месяц	Неделя/дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
Июнь	1 неделя – 03.06 – 07.06	Здравствуй, лето!	Лето, здравствуй
	2 неделя – 10.06 – 14.06	Россия – Родина моя!	Россия – Родина моя!
	3 неделя – 17.06 – 21.06	Неделя сказок	Викторина «Сказки»
	4 неделя – 24.06 – 28.06	Здоровячок	В гостях у Айболита
Июль	1 неделя – 01.07 – 05.07	Неделя любимых игр	Любимые игры
	2 неделя – 08.07 – 12.07	Почемучки и следопыты	Почемучки
	3 неделя – 15.07 – 19.07	Разноцветный мир ИЗО	Мир красок
	4 неделя – 22.07 – 26.07	Спортом занимаемся – с болезнями не знаем!	Спортом занимаемся
Август	1 неделя – 29.07 – 02.08	Неделя вежливости	Школа вежливости
	2 неделя – 05.08 – 09.08	Мы – творцы и фантазёры (Ручной труд, ИЗО)	В гостях у сказки
	3 неделя – 12.08 – 16.08	В гостях у Айболита	Здоровячок
	4 неделя – 19.08 – 23.08	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
	5 неделя – 26.08 – 31.08	Азбука пешехода	У светофора

3. Организационный раздел

3.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

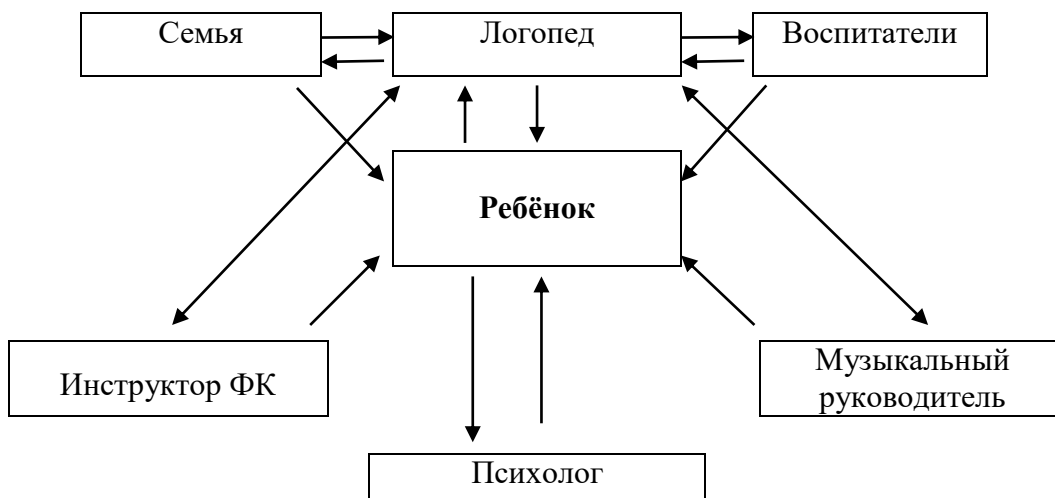
При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В рабочей программе предусмотрены 3 типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные¹. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся ежедневно по 2 – 3 раза в неделю с каждым воспитанником, длительностью не более 15, 20 минут.

Задачи и содержание как индивидуальных, так и групповых занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками.

¹ Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи», под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой; Москва «Просвещение» 2016 г.; с. 82-138.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



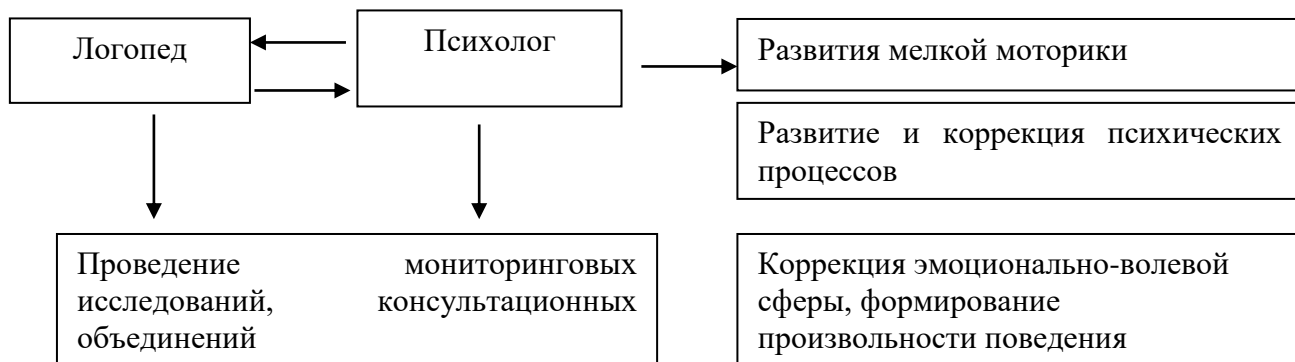
**Система взаимодействия логопеда
и инструктора по физическому воспитанию
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



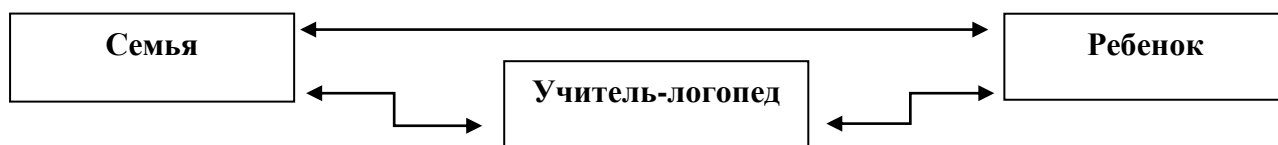
**Система взаимодействия логопеда и психолога по созданию условий
для коррекции и компенсации речевой патологии**



В соответствии с законом РФ «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе комбинированной направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации, тренинги, семинары-практикумы.
3. Открытые мероприятия коррекционной направленности для родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников



Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников представлено в плане работы с родителями. (Приложение № 2)

3.2. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета учителя-логопеда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и обеспечивает условия: реализации различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таким образом, предметно-пространственная среда логопедического кабинета, способствует всестороннему развитию личности: все перечисленные элементы развивающей среды кабинета оказывают большое эмоциональное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления и способствуют развитию познавательного интереса, эстетическому развитию дошкольников; воспитанию современно образованного, нравственного человека, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя её возможные последствия.

Дидактический материал для диагностики

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Карточки ,картинки	большое кол-во	
2	Варежковый театр	1	
3	Пальчиковый театр	1	
4	Кукольный театр «Колобок»	1	
5	Мягкая игрушка Обезьянка	1	
6	Альбом для логопедического обследования	5	один самоизготовленный

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Карандаши цветные	3 пачки	
2	Карандаши простые		
3	Фишки (красные, зелёные, синие)	15	
4	Схемы слов (предложение)	18	группа
5	Сигнальные карточки	20	
6	Пеналы для звукового анализа	18	группа
7	Зеркала	14	группа
8	Кассы букв индивидуальные	18	группа
9	Касса букв	1	магнитная доска, магнитные буквы
10	Звуковые домики	20	

Дидактический материал для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Змейка	1	конструктор
2	Шнуровки	20	
3	Пазлы	17	
4	Веселые грибочки	2	
5	Бусы	4	
6	Мозаика	2	
7	Прищепки ,пуговицы, волчки	5 цветов,7 шт, 5 шт	
8	Одень мишку	1	
9	Трафареты тематические	19	
10	Геометрические фигуры	1	
11	Мячики – ежики	13	
12	Липучки, вышивки	1, 2	
13	Цветные пазлы	6	
14	Пирамидка	1	

15	Лабиринт	1	
16	Собери кубик	1	
17	Панно настенное «Елка»	1	
18	Веселый червячок	1	
19	Настольная игра «Прыгающие лягушки»	1	
20	Веселые часы	1	
21	Деревянная игра «Домашние животные»	1	
22	Веселый жираф	1	
23	Цветные счетные палочки Кюизенера	1	
24	Балансировки	5	
25	Собери картинку	1	кубики
26	Палочки	2	
27	Трафареты по лексическим темам	19	

Дидактический материал для развития речевого дыхания

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Вертушки	8	
2	Дождинки	8	
3	Дождинки	12	группа
4	Попугаи	2	
5	Снежный шар	4	
6	Мыльные пузыри	2	
7	Вертушки	10	пластиковые
8	Ватные шарики	20	
9	Картотека игр на развитие речевого дыхания	1	самоизготовленная

Дидактический материал по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Картинки «Звук - буква»	31	самоизготовленные
2	Картинки на дифференциацию звуков	большое кол-во	
3	Картинки на автоматизацию звуков	большое кол-во	
4	Набор букв русского алфавита	1	
5	«Говори правильно»	1	
6	«Речемыслительный тренажер»	1	
7	Логопедическое лото	1	

8	Игры со звуками	3	
9	Играйка	1	
10	Игра на развитие речи	1	
11	Буквы	2	пластиковые

Дидактический материал по формированию связной речи и лексико-грамматических категорий

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Картинки «Времена года»	большое кол-во	
2	Картинки по лексическим темам	большое кол-во	
3	Набор сюжетных картин	большое кол-во	
4			
5	Набор иллюстраций по развитию речи	1	
6	Набор предметных картин	большое кол-во	
7	Наглядно-дидактические пособия: Дидактический материал животные	1	
8	Дидактический материал одежда, обувь, головные уборы	1	
9	Дидактический материал птицы	1	
10	Дидактический материал город, транспорт	1	
11	Дидактический материал овощи, фрукты, ягоды	1	
12	Дидактический материал посуда, продукты питания	1	
13	Дидактический материал Насекомые	1	
14	Дидактический материал Профессии, инструменты	1	
15	Дидактический материал Цветы	1	
16	Дидактический материал Деревья Кустарники Грибы	1	
17	Дидактический материал Игрушки Сказки. Праздники.	1	
18	Дидактический материал Воздушные силы РФ	1	
19	Дидактический материал Космос	1	
20	Дидактический материал Обитатели водоемов	1	
21	Дидактический материал Части дома	1	
22	Плакаты по лексическим	6	

	темам		
23	Д/игра «Домашние животные»	1	
24	Д/игра «Подбери по цвету»	1	
25	Д/игра «Профессии»	1	
26	Д/игра « Найди пару»	1	
27	Д/игра «Геометрические фигуры»	1	
28	Д/игра «Веселые зверята»	1	
29	Д/игра «Четвёртый лишний»	1	
30	Д/игра «Времена года».	1	
31	Д/игра «Подбери по форме»	2	
32	Д/игра «Парочки»	1	
33	Д/игра «Половинки»	1	
34	Д/игра «Лесные жители»	1	
35	Д/игра «Насекомые»	1	
36	Д/игра «Любимые игрушки»	1	
37	Д/игра «Во саду ли, во городе»	1	
38	Д/игра «Домино в картинках»	1	
39	Д/игра «Собери картинку»	1	
40	Д/ игра «Лото»	7	
41	Д/игра «Фрукты»	1	
42	Д/игра «Подбери по форме»	2	
43	Игры на развития памяти (папка)	1	Самоизготовленные
44	Игры на развития памяти (папка)	1	Самоизготовленные
45	Развивающие карточки. Всестороннее развитие ребенка	6	
46	Развивающие карточки. Учимся читать играя	6	
47	Макет солнечной системы	1	
48	Энциклопедия Киты и дельфины	1	
49	Энциклопедия Космос	1	
50	Энциклопедия Транспорт	1	
51	Энциклопедия Россия	1	
52	Атлас Звездное небо	1	
53	Птицы. Какие они?	1	
54	Животные. Какие звери в лесу?	1	
55	Домашние животные. Какие они?	1	
56	Овощи. Какие они?	1	

Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1	Д/игра «Скоро в школу»	1	

2	Бубен	1	
3	Трещотки	2	
4	Дудка	1	
5	Бубенчик	1	
6	Колокольчики	1	
7	Погремушки	4	
8	Фонематическое лото «Звонкий, глухой»	1	
9	Мягкие согласные звуки	1	

Список используемой литературы

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и др., Москва «Просвещение», 2016.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. испр., М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2017.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия - М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей, - М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для старшей группы, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи»; Москва, РОСМЭН, 2011.
7. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М.: Детство – Пресс, 2012.
8. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»; Москва, издательство «Гном и Д», 2013.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
10. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009.
11. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
12. Косинова Е.М. «Уроки логопеда»; Москва, ООО «Издательство «ЭКСМО», 2011.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. – Москва, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2013.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей», - Москва, ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2016.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)», «Союз», С.-Петербург, 2009.
16. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
17. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [л], [р]», – СПб.: КАРО, 2009.
18. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

