

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 02.09.2019 г. № 146-ОД
О.К. Савина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 4 – 5 лет
средняя группа № 7 общеразвивающей направленности

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.,
одногодичная

Воспитатели: Белая О.Н.
Дегтярева О.Н.

г. Ейск, 2019 г.

Содержание

№ п/п	Содержание Рабочей программы	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	4
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
	Контингент воспитанников группы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	10
	Планирование образовательной деятельности	11
	Планирование НОД	11
	Расписание НОД в форме игровых ситуаций	12
	Циклограмма воспитателя	13
	Комплексно-тематическое планирование	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	21
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей	23
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	26
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	28
	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
	Режим двигательной деятельности	31
	Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в группе детей	32
	Взаимодействие с семьей	33
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	34
	Перечень методических пособий	38
	Источники планирования	40
	Приложения	
	Приложение № 1 «Перспективный план работы воспитателя»	
	Приложение № 2 «План работы с родителями»	
	Приложение № 3 «План работы по ОБЖ»	
	Приложение № 4 «План развлечений, досугов»	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с ООП ДО МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа педагога составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников и программ (комплексных, парциальных, методических пособий) их перечень представлен в таблице 1.

Таблица 1

Обязательна часть ООП ДО (название программы)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (название программ)
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа О.С. Ушаковой Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г./фронтально; - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; - Парциальная программа Новиковой В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.; - Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. /фронтально - Парциальная программа Е.А.Передерей, А.И.Петренко, Ю.Н.Шиманчук «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, 2017 г./фронтально; - Парциальная программа И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, программа «Ладушки», Праздник

	<p><i>каждый день, Санкт-Петербург, Композитор, 2015 г. /фронтально;</i> <i>- Колдина Д.Н. Методическое пособие. Сценарии занятий. Рисование. Лепка. Аппликация (во всех возрастных группах). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</i></p>
--	--

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. ст. 43, 72 (с поправками, внесёнными законами Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Устав МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОУ) утвержденное постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270;

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и его всестороннего развития.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих **задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели: *создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовить к жизни в современном обществе; обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.*

Задачи парциальных программ, формируемые участниками образовательных отношений:

– *владеть речью как средством общения, обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;*

– развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно; Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

– развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, формировать у детей дошкольного возраста знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основа математического развития, навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании, умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитывать аккуратность и самостоятельность;

– формировать основы экологического мировоззрения и культуры; формировать экологическое мышление, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой; формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края; расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;

– реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Ейска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

– подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

– приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детских возможностям, развивать коммуникативные способности, научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

– познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре, развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2. Научной обоснованности и практической применимости, соответствие содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Значимые характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

Возрастные особенности детей приводятся в виде ссылок на издание:

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

Средняя группа: стр. 36 – 38.

Контингент воспитанников

Группа	Возраст	Количество детей	Девочек	Мальчиков
средняя	от 4 до 5 лет	34	16	18
Группы здоровья		Количество детей		
1 гр.		20		
2 гр.		14		

Социальный статус семей воспитанников

Уч. год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2018 - 2019	34 семьи	-	30 семей	4 семьи	8 семей	26 семей	33	1ребенок
	100%		88 %	12 %	24 %	76 %	99 %	1%

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками и т.д.

Познавательное развитие² предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие³ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества и т.д.

Художественно - эстетическое развитие^{4, 5} предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие⁶ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 69, 72-73, 75, 78-79,83.

² Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр.89 – 90, 94 – 95, 101, 104, 110.

³ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 118 – 119, 123, 127 – 128, 133 – 135, 144.

⁴ Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. 2-е, допол. и перераб., ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015 г. стр. 147 – 148, 152 – 153.

⁵ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 147 – 148, 152 – 153.

⁶ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 156 – 157, 160 – 161.

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется через игровые и развивающие НОД, в соответствии с расписанием образовательной деятельности, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности для дошкольников. Продолжительность НОД для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В учебный план НОД включены пять образовательных областей в соответствии с реализуемой ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которые реализуются через разные виды образовательной деятельности.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 23 декабря – 31 декабря текущего учебного года) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В соответствии с ООП ДО ДОУ НОД в группах проводятся с 2 сентября по 29 мая текущего учебного года.

Планирование НОД

Виды организованной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	0,25
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>	0,25
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>	0,25
<i>Ознакомление с миром природы.</i>	0,25
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	1
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
<i>Музыка</i>	2
Физическая культура в помещении	3
Общее количество	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Пояснение: приобщение к художественной литературе и конструктивно-модельная деятельность, проводится один раз в неделю (вторник и пятница) в совместной деятельности с детьми во вторую половину дня.

Расписание НОД в форме игровых ситуаций

Понедельник	9.00 – 9.20 – Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы (познавательно – исследовательская деятельность) 9.30 – 9.50 – Физическая культура (двигательная деятельность)
Вторник	9.00 – 9.20 - ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) 9.30 – 9.50 – Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.20 – Развитие речи (коммуникативная деятельность) 9.30 – 9.50 – Физическая культура (двигательная деятельность)
Четверг	9.00 – 9.20 – Лепка/ аппликация (изобразительная деятельность) 9.30 – 9.50 – Физическая культура (двигательная активность)
Пятница	9.00 – 9.20 – Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50 – Рисование (изобразительная деятельность)

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю (младший дошкольный возраст)

Понедельник

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Труд с воспитателем в уголке природы (наблюдение, показ, объяснение) 2. Д/игры (развивающие) 3. Утренняя гимнастика 4. Беседа по ОБЖ. 5. Воспитание КГН 6. Руководство дежурством (н-р, инд. работа с дежурными по столовой)	Индивидуальная работа по ЗКР	Игровая деятельность по интересам в секторах развития	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) 2. Труд в природе 3. П/игры (высокой и малой активности) 4. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма (предметы ближайшего окружения).	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р, катание, бросание, метание)	Игры с игрушками (машинки, куклы, детские коляски) и с природным материалом: песок).	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары.
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Воспитание КГН 3. Музыкально-дидактические игры 4. Чтение сказок, рассказов, стихотворений 5. Сюжетно-ролевая игра (обогащение сюжета)	Индивидуальная работа по ИЗО (лепка)	Предложить детям шнуровку, мозаики, рамку - вкладыши для развития мелкой моторики.	Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1 Наблюдение за погодой. 2. Труд в природе 3. П/игры (высокой и малой активности) 4. Игра-забава 5. Игры с дидактическим материалом.	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	Предложить физкультурный инвентарь: обручи, кегли, резиновые мячи разного размера.	

Вторник

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Игровая ситуация (н-р, «Семья») <ul style="list-style-type: none"> 2. Беседа по теме недели 3. Утренняя гимнастика 4. Настольные д/игры (н-р, по формированию основ безопасности, по развитию моторики) 5. Воспитание КГН 6. Чтение потешек, прибауток, сказок. 	Индивидуальная работа по познавательному развитию.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке: рассматривание альбомов, книг, картинок.	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> 2. Провести игру-эксперимент... 3. П/игры (высокой и малой активности) 4. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 5. Труд в природе 	Инд. работа по закреплению ОВД (н-р: упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперёд)	Игровая деятельность детей с выносным материалом	
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> 2. Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия). 3. Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными по столовой) 4. Приобщение к художественной литературе 5. Игровая деятельность детей с дидактическим материалом по сенсорному развитию 6. С/р игра (н-р: «Семья») 	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	Продуктивная деятельность детей в секторе художественно-эстетического творчества: предложить раскраски, шаблоны, трафареты.	
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. <ul style="list-style-type: none"> 2. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве) 3. Игровые упражнения на развитие ОВД 4. Игры на развитие слухового восприятия 5. Труд в природе 	Индивидуальная работа по речевому развитию	Предложить крупный строительный материал (игровая деятельность детей)	

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Беседа по ЗОЖ. 3. Утренняя гимнастика 4. Игры на развитие речевого дыхания. 5. Воспитание КГН 6. Руководство дежурством (н-р, инд. работа с дежурными по подготовке к НОД) 7. Элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе (игровая ситуация)	Индивидуальная работа (мелкая моторика)	Игровая деятельность детей в музыкальном секторе.	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов. Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С/р игра (н-р: «Куклы у врача») 5. Труд в природе 6. Дидактическая игра (предметы ближайшего окружения)	Инд. работа по закреплению ОВД (н-р, прыжки на двух ногах с продвижением вперед).	Предложить физкультурный инвентарь: обручи, резиновые мячи разного размера, кегли, кольцебросы	
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Театрализованная деятельность (кукольный, настольный театры) 3. Чтение и разучивание потешек, небольших стихотворений 4. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания 5. Развивающие игры (н-р, «Наши-помощники»)	Индивидуальная работа по конструированию	Продуктивная деятельность детей в секторе худ.-эстетического творчества	
Прогулка	1. Наблюдения (формирование предпосылок экологического сознания) 2. Ознакомление с устным народным творчеством 3. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве). 4. Дидактические игры (по природному окружению). 5. Труд в природе	Индивидуальная работа по формированию словаря	Предложить детям крупные игрушки диких и домашних животных	

Четверг

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Игровая ситуация (н-р, «В магазине игрушек») <ul style="list-style-type: none"> 2. Беседа (вопросы нравственного воспитания) 3. Утренняя гимнастика 4. Воспитание КГН 5. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 6. Д/игры (познавательные) 	Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	Игровая деятельность с предметами и сюжетными игрушками.	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Целевая прогулка/ экскурсия, наблюдение (сезонные приметы) <ul style="list-style-type: none"> 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. Проблемная ситуация (правила безопасного поведения в природе) 5. Труд в природе 6. Игры на развитие внимания 	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р, упражнение на равновесие)	Игровая деятельность детей с выносным материалом: (н-р, рули, машинки, куклы, детская посуда, ведерки, формочки, лопатки)	
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> 2. Рассматривание альбомов (иллюстраций, репродукций, картинок). 3. Руководство дежурством (н-р, инд. работа с дежурными по группе) 4. Чтение художественной литературы (сказки, рассказы) 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Сюжетно-ролевая игра (н-р, «Кукла Маша идет в детский сад») 7. Вечер развлечений (музыкально-дидактические игры, кукольный, настольный театр и др.). 	Индивидуальная работа по ИЗО (аппликация)	Игровая деятельность детей в театрализованном и музыкальном секторах.	
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. <ul style="list-style-type: none"> 2. Игровые упражнения на развитие движений. 3. Игры средней и малой подвижности 4. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия. 5. Труд в природе 	Индивидуальная работа по связной речи	1. Игры-эксперименты с песком, водой (в летний период). 2. Предложить детям выносное оборудование: н-р, кегли, мячи разного размера, ведра, лопатки, машинки и т.д.	

Пятница

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Совместный труд в уголке природы (наблюдение, показ, объяснение). 2. Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) 3. Утренняя гимнастика 4. Воспитание КГН 5. Руководство дежурством (инд. работа с дежурными по столовой) 6. Настольные д/и (н-р, на развитие моторики)	Индивидуальная работа по речевому развитию	Игровая деятельность (со строительным материалом, дидактическим материалом).	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
Прогулка	1. Наблюдение за явлениями общ. жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Провести игру-эксперимент 6. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (на закрепление ОВД)	1. Предложить игрушки (зайка, мишка и др.) для самостоятельной игры. 2. Игры с природным материалом	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Оформление родительских уголков, буклетов,
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания. 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Итоговое мероприятие 5. Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 6. Игровая деятельность (настольно-печатные игры)	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	Игровая деятельность (н-р, настольные д/игры или с/р игры)	информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. 2. Игровые упражнения на развитие ОВД 3. Игры средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве). 4. С/р игра 5. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФЭМП	Предложить детям крупные игрушки диких и домашних животных (действия с крупными фигурками животных - звукоподражание)	

Примечание: при планировании различных видов детской деятельности необходимо учитывать расписание непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций и темы перспективного плана. В соответствии с этим темы бесед, индивидуальная работа, наблюдения могут варьироваться

Комплексно – тематическое планирование I период года (холодный)

Сроки реализации		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	02.09. – 06.09.2019 г.	Детский сад Экскурсия по детскому саду
	2 неделя	09.09 – 13.09.2019 г.	Игрушки Игра- ситуация «Делаем покупки»
	3 неделя	16.09 – 20.09.2019 г.	Я и моя семья Игра –ситуация «Наш дедушка-строитель»
	4 неделя	23.09 – 27.09.2019 г.	Осень, изменения в природе Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница»
Октябрь	1 неделя	30.09 – 04.10.2019 г.	Осень, уборка урожая Экскурсия в осенний парк
	2 неделя	07.10 – 11.10.2019 г.	Фрукты Д/И «Чудесный мешочек», «Назови ласково»
	3 неделя	14.10 – 18.10.2019 г.	Овощи Конкурс рисунков «Мы собрали урожай»
	4 неделя	21.10 – 25.10.2019 г.	Грибы, ягоды Беседа с показом слайдов «Грибы и ягоды»
	5 неделя	28.10 – 01.11.2019 г.	Деревья Игра-ситуация «Узнай дерево»
Ноябрь	1 неделя	05.11 – 08.11.2019 г.	Мой город, моя страна Беседа с показом слайдов «Экскурсия по моему городу»
	2 неделя	11.11 – 15.11.2019 г.	Одежда Игровая -ситуация «Соберем куклу Машу на прогулку»
	3 неделя	18.11 – 22.11.2019 г.	Обувь Игра-ситуация «Маша-растеряша»
	4 неделя	25.11 – 29.11.2019 г.	<i>Мебель (по выбору родителей)</i> Беседа с показом слайдов «Как приходят вещи в дом»
Декабрь	1 неделя	02.12 – 06.12.2019 г.	Зима, зимние явления Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства снега», «Талый снег»
	2 неделя	09.12 – 13.12.2019 г.	Зимующие птицы Игра-ситуация «Кто к нам прилетел на участок»
	3 неделя	16.12 – 20.12.2019 г.	Дикие животные Игра-ситуация «Наш зоопарк»
	4 неделя	23.12 – 31.12.2019 г.	Каникулы Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»
Январь	2 – 3 неделя	09.01. – 17.01.2020 г.	Домашние животные и их детёныши Игра ситуация «Кто где живет?»
	4 неделя	20.01 – 24.01.2020 г.	Домашние птицы Беседа с показом слайдов «Домашний птичий двор»
	5 неделя	27.01 – 31.01.2020 г.	Посуда. Труд повара Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»
Февраль	1 неделя	03.02 – 07.02.2020 г.	Продукты питания Д/И «Что чем едят?»
	2 неделя	10.02 –	Человек. Части Игра-ситуация «Что полезно

	3 неделя	14.02.2020 г.	тела, гигиена	для здоровья?»
		17.02 – 21.02.2020 г.	<i>Животные Севера (по выбору родителей)</i>	Д/И «Кто в домике живет?»
	4 неделя	25.02 – 28.02.2020 г.	День защитников Отечества	Спортивное состязание «Смелее, выше, сильнее»
Март	1 неделя	02.03 – 06.03.2020 г.	Профессии	Викторина «Все профессии важны»
	2 неделя	10.03 – 13.03.2020 г.	8 Марта. Профессии мам	Игра-ситуация «Письмо маме»
	3 неделя	16.03 – 20.03.2020 г.	Весна, изменения в природе	Беседа с показом слайдов «Признаки весны»
	4 неделя	23.03 – 27.03.2020 г.	Перелётные птицы	Д/И «Что за птица?»
	5 неделя	30.03 – 03.04.2020 г.	Дикие животные и их детёныши	Беседа с показом слайдов «Кто живет в лесу»
Апрель	1 неделя	06.04 – 10.04.2020 г.	Транспорт	Игра - ситуация «Воробушки и автомобиль»
	2 неделя	13.04 – 17.04.2020 г.	Моя улица	Беседа с показом слайдов «Моя улица, мой город»
	3 неделя	20.04 – 24.04.2020 г.	Труд на огороде	Опытно-экспериментальная деятельность «Посадим лук на огороде»
	4 неделя	27.04 – 30.04.2020 г.	<i>Народная игрушка (по выбору родителей)</i>	Конкурс рисунков «Народные игрушки»
Май	1 неделя	06.05 – 08.05.2020 г.	День Победы	Конкурс стихотворений «Этот День Победы»
	2 неделя	12.05 – 15.05.2020 г.	Люби и знай родной свой край!	Беседа с показом слайдов «Моя любимая Кубань»
	3 неделя	18.05 – 22.05.2020 г.	Цветы	Игра-ситуация «Сады цветут»
	4 неделя	25.05 – 29.05.2020 г.	Лето, насекомые	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»

Комплексно – тематическое планирование II период года (теплый)

Сроки реализации		Тема	Итоговое мероприятие
Июнь	1 неделя	01.06 – 05.06. 2020г.	«Здравствуй, лето!»
	2 неделя	08.06 – 11.06. 2020г	«Здоровячок!»
	3 неделя	15.06 – 19.06. 2020г	«Что такое хорошо, что такое плохо?»
	4 неделя	22.06 – 26.06. 2020г	«В гостях у сказки!»
			Беседа с показом слайдов «Здравствуй, лето! »
			Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»
			Беседа «В здоровом теле, здоровый дух!»
			Викторина «Угадай сказочного героя»

	5 неделя	29.06.- 03.06. 2020г	«У солнышка в гостях»	Опытно - экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода – в тени или на солнце?»
Июль	1 неделя	06.07 – 10.07. 2020г	«Летние забавы»	Игра-ситуация «Вместе весело играть»
	2 неделя	13..07 – 17.07. 2020г	«Спортом занимайся с болезнями не знайся»	Беседа с показом слайдов: «Чистота - залог здоровья»
	3 неделя	20.07– 24.07. 2020г.	«Совершаем добрые поступки!»	Игра - ситуация «Страна вежливости»
	4 неделя	27.07 – 31.07. 2020г	«Почемучкина неделя (ПДД, 1 дома, опасные растения)»	Конкурс «Правила пешехода»
Август	1 неделя	03.08 – 07.08. 2020г	«В гостях у Витаминки (овощи, фрукты, ягоды) »	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»
	2 неделя	10.08 – 14.08. 2020г	«Маленькие волшебники (экспериментально- исследовательская деятельность)»	Опытно - экспериментальная деятельность «Свойства сухого и мокрого песка».
	3 неделя	17.08 – 21.08. 2020г	«Соседи по планете»	Выставка детских работ: «Природа – дом родной»
	4 неделя	24.08 – 31.08. 2020г	«Чище мойся - воды не бойся»	Игра - ситуация «Водичка, водичка...»

Сводная таблица планирования НОД

НОД по образовательным областям	Кол-во в неделю	Всего в год	60 %	40%
Познавательное развитие				
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1	36	23	13
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	0,25	8	26	7
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>	0,25	8		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>	0,25	8		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>	0,25	9		
Речевое развитие				
<i>Развитие речи</i>	1	36	21	15

Художественно-эстетическое развитие					
	<i>Рисование</i>	1	35	20	15
	<i>Лепка</i>	0,5	16	11	5
	<i>Аппликация</i>	0,5	17	9	8
	<i>Музыка</i>	2	72	-	72
Физическая культура		3	107	107	-
	Всего НОД:	10	352	217	135

Для детей средней группы 10 НОД в неделю.

В соответствии с ФГОС ДО, объём обязательной части Рабочей программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Таким образом, в средней группе общеразвивающей направленности обязательная часть составляет – 217 занятий в год (62%), часть, формируемая участниками образовательных отношений *135 занятий в год (38%)*.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется во все образовательные области и осуществляется в совместной деятельности с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляется педагогами данной группой. Для реализации данной части используются парциальные программы, технологии и региональный компонент, который реализуется по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа на воздухе,
- ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани;
- экологическое воспитание дошкольника.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

ОО	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5

Формы организации непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13), включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

– в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В группе пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. ДОУ работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных НОД, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится для детей от 4 до 5 лет – 2 (2,5) часа.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха

детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группе максимально имеет гибкую структуру.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе –12 часов. Он составляется на теплый и холодный период времени года, в соответствии с санитарными правилами.

На время карантина группа работает в обычном режиме, но исключаются проведение НОД, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами.

В режим на теплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки НОД.

На период каникул (последняя неделя декабря) составляется щадящий режим, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии.

Режим скорректирован с учетом работы ДООУ, с учетом климата и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

Дома - Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В детском саду	
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, партнёрство с семьёй	7.00 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД (время скорректировано с учетом занятости музыкального и спортивного зала)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.50
Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (время может быть изменено с учетом длительности светового дня)	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня в теплый период (июнь – август)

Дома	
6.30 – 7.00	Подъем, утренний туалет
В детском саду	
7.00 – 8.30	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.25	Познавательно-игровая деятельность, проведение музыкальных и физкультурных часов
9.25 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, беседы, воздушные и солнечные процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, купание в бассейне
10.10 – 10.20	Второй завтрак
12.05 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.50	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия, проведение досугов, развлечений
17.50 – 19.00	Возвращение с прогулки, свободные игры. Уход детей домой.

Режим дня на период каникул

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, дидактические игры, дежурство, общение, партнёрство с семьёй	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная самостоятельная деятельность	8.50 – 10.00
2 – й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Подготовка к празднику, праздник (утренники, тематические развлечения, театрализованная деятельность)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, партнёрство с семьёй, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня в период карантина

Дома - Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В детском саду	

Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, партнёрство с семьёй	7.00 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД (в группе)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05 – 12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.50
Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (время может быть изменено с учетом длительности светового дня)	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами,	Организация развивающей среды для	Диагностирование Педагогическое

<p>игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательльно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательльно-исследовательской</p>	<p>просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Средний дошкольный возраст

ОО	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения</p>	<p>Игры Досуги Индивидуальная работа</p>

развитие	Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Использование современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Поэтому необходимо отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

– здоровьесберегающие технологии применяются в НОД по физической культуре и в режимных моментах (нестандартное оборудование,

профилактические упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, музыкотерапия, психогимнастика, игры – релаксации, упражнения на развитие эмоциональной сферы, оздоровительная гимнастика (корректирующая, ортопедическая и др.), разные виды массажа и самомассажа, физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук и т.д.);

– технологии проектной деятельности применяются при подготовке и проведении совместной деятельности;

– информационно-коммуникационные технологии применяются в ООД с использованием мультимедийных презентаций;

– личностно-ориентированные технологии прослеживаются в общении, а, именно, планируются НОД, совместную деятельность воспитателя и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Организуются групповые образовательные ситуации на основе диалога и имитационно-ролевых игр, дидактический материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых воспитанниками совместно с педагогами;

– игровая технология служит своеобразной практикой в использование знаний в игре, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности. Игры или игровые упражнения, используемые педагогом, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Применение дидактического материала, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие

- всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПиН
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 – 12 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 – 10 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2 – 3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 3 - 4 часа в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4 – 5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 - 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 - 25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 - 8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) занятия в бассейне ⁷	20 - 25
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Виды и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповом помещении, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями,	Все участники должны действовать одновременно друг с другом и выполнять	Воспитатели группы

⁷ Занятия в бассейне проводятся при наличии условий в дошкольном учреждении.

	воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением овладение умением выполнять правила игры	одинаковые действия. По сигналу (он выступает в роли правила) следует производить смену действий. Эти моменты являются подготовительными к действиям по правилам.	
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики	Воспитатели группы

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в группе детей

Цель: создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактики, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

Формы организации		4 – 5 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1 Утренняя гимнастика		6-8 мин ежедневно
1.2 Физкультминутки		Ежедневно во время НОД (2-3 минуты)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 10 мин
1.4 Закаливание:		
- воздушные ванны		
- ходьба по массажным дорожкам		Ежедневно после дневного сна
2. Учебные физкультурные занятия		
2.1 НОД по физической культуре		3 раза в неделю по 20 мин
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Досуги и развлечения		1 раз в месяц
3.3 Дни здоровья		1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей		
4.1. Консультации для родителей		Ежемесячно

Взаимодействие с семьей

Содержание работы с семьей:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на природе, на дороге) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Для решения поставленных задач педагоги используют различные формы работы:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - Беседы; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки, раздаточный материал); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Выставки; - Развлечения.

Перспективный план работы с родителями (Приложение № 3).

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Игровую среду группы следует рассматривать как основную часть пространства жизнедеятельности детей в ДОУ.

Игровая среда представляет комплекс взаимосвязанных игровых секторов, стимулирующих развитие различных видов не только игровой, но и познавательной, художественной, трудовой и других видов деятельности. Подобный подход полностью соответствует специфике дошкольного детства, все компоненты которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Приемная

Наименование	Количество
1. Информационный стенд для родителей «Для вас родители»:	1
2. Стенд «Здравствуйте, это мы!»:	1
3. Стенд «Наш вернисаж» (для работ изобразительного творчества)	1
4. Стенд «Читаем вместе с мамой»	1
5. Консультации для родителей.	1+1
6. Памятки и буклеты для родителей.	2
7. Подставка для лепки «Волшебная полянка»	1
8. Полка для обуви.	1
9. Шкаф для воспитателей.	6
10. Скамейки для детей.	35
11. Индивидуальные шкафчики для детей.	

Физкультурно-оздоровительный сектор «Олимпик»

Наименование	Количество
1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)	5+10
2. Бубен большой и маленький;	2
3. Скакалки;	2
4. Кегли (большие);	8
5. Кубики;	10
6. Кольцеброс;	1
7. Дидактический материал «Спорт. Виды спорта»;	4
8. Бадминтон;	2
9. Массажные дорожки и коврик;	2
10. Флажки, ленты, султанчики.	10+10+5

Сектор экологии и науки «Юный эколог»

Наименование	Количество
1. Комнатные растения;	15
2. Природный материал (шишки, камни, ракушки)	3
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;	1+1
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;	1
5. Вазы для цветов;	2
6. Дидактические игры по экологии;	7
7. Альбом «Времена года», «Погодные явления»;	1+1
8. Коллекции: ракушек, животных, насекомых, значков, открыток;	1+2+1
9. Мини - лаборатория для исследовательских опытов;	1
10. Сухой аквариум, набор рыбок, удочка (на магните)	1

Сектор труда «Умелые ручки»

Наименование	Количество
1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;	Есть
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, клеёнчатые фартуки.	Есть

Сектор искусства «Страна чудес»

Наименование	Количество
1. Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; простые и цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты, шаблоны, линейки для рисования; схемы рисования различных предметов;	Есть
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина;	Есть
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти, для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; ножницы; индивидуальные клеенки;	Есть
4. Образцы по аппликации и рисованию;	
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт;	Есть
6. Нетрадиционная техника рисования: печати, трафареты.	Есть
7. Альбом «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Матрёшки», «Жостовская роспись», «Дымка»	Есть По 1 экз.

Литературный сектор «Здравствуй, книга»

Наименование	Количество
1. Тематическая подборка детской художественной литературы;	Есть
2. Портреты писателей и поэтов;	Есть
3. Энциклопедии для детей;	Есть
4. Иллюстрации к сказкам;	Есть

Строительно - конструктивный сектор «Маленькие строители»

Наименование	Количество
1.Конструктор мелкий и крупный «Лего»;	1+1
2. Пластмассовый напольный конструктор;	1
3.Мозаика;	1
4. Пазлы;	Много
5. Игрушки со шнуровками;	4
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных;	Есть
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.	Есть

Игровой сектор «Мы играем»**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**

Наименование	Количество
1. Накидка пелерины для кукол и детей;	2 компл.
2. Уголок парикмахера;	
3.Папки - раскладушки «Причёски».	
4.Предметы - заместители;	Есть
5. Журналы мод.	

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

Наименование	Количество
1. Касса, весы, калькулятор, счёты;	
2. Продукты;	
3. Хлебобулочные изделия;	
4. Изделия бытовой химии;	
5. Корзины;	
6. Предметы-заместители;	Есть
7. Овощи, фрукты.	

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Наименование	Количество
1.Медицинские халаты и шапочки;	
2.набор доктора;	
3. Ростомер;	
4.Телефон;	
5.Баночки.	Есть

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Наименование	Количество
1.Комплект кукольной мебели;	
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;	
3.Куклы, одежда для кукол;	
4.Кроватка;	
5.Комплект постельных принадлежностей для кукол;	
6. Утюги.	Есть

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

Наименование	Количество
1.Строительный материал: крупный и мелкий;	1
2.Строительные инструменты;	1

Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»

Наименование	Количество
1.Руль	2
2.Нагрудники	4

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Наименование	Количество
1.Конверты	10
2.Почтовые ящики	1
3.Бумажные заменители денег	много
4. Квитанции	много
5.Почтовые коробки	

Музыкально - театрализованный центр «Играем в театр»

Наименование	Количество
1. Дудочки	1
2. Погремушки	3
3.Бубен	2
4. Портреты композиторов.	Есть
5. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»:	1
6. Кукольный театр; пальчиковый театр;	1+1
7.Шапочки – маски.	есть

Сектор обучения

Наименование	Количество
1. Доска;	1
2. Столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, заниматься.	4

Уголок патриотического воспитания «Россия-родина моя»

Наименование	Количество
1. Набор иллюстраций «Мой любимый город»;	1
2. Книга «Ейск», «Краснодарский край»,	1+1
3. Игра-занятие «Государственные символы России», «Наша Родина Россия»;	1+1
4. Макет «Кубанского подворья и хаты»	1

Сектор занимательной математики и развивающих игр «Эрудит»

Наименование	Количество
1. Занимательный и познавательный материал по математике;	Есть
2.Наборы геометрических фигур;	Есть
3. Дидактические игры : «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний», «Умные числа», «Наш день», «Всё для счёта», «Весёлый счёт».	Есть

У группы имеется свой групповой участок с верандой, где есть место и для проведения экспериментальной деятельности, для игр с водой и песком и для сюжетно-игровой и конструктивной деятельности.

Перечень методических пособий

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

- Развитие игровой деятельности: Губанова Н. Ф.;
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.;
- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С.;
- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В.;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю.;
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Л.;
- Знакомим дошкольников с ПДД. Саулина Т.Ф.

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия:

- Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л. В.; Средняя группа. Соломенникова О. А.;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О. В.;
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н. Е. Галимов О. Р.;
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л.;
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.;
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И. А., Позина В. А.;

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.;
- Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Овощи; Посуда; Собаки – друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.;
- Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.;
- Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих

инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцев; транспорте; специальных машинах;

– Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20;

– Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Методические пособия:

– Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В.В.;

– Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В. В..

Наглядно-дидактические пособия:

– Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;

– Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

– Детское художественное творчество. Комарова Т. С.;

– Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского Комарова Т. С., Зацепина М. Б.;

– Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.;

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6; 6-7 лет;

– Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.

Наглядно-дидактические пособия:

– Серия «Мир в картинках»;

– Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

Альбомы для творчества:

– Серия «Искусство – детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

Методические пособия:

– Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.;

– Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.

Источники планирования

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Парциальные программы

- *Парциальная программа О.С. Ушаковой Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г./фронтально;*
- *Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;*
- *Парциальная программа Новиковой В.П., Математика в детском саду.*
- *Сценарии занятий с детьми. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;*
- *Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. /фронтально*
- *Парциальная программа Е.А.Передерей, А.И.Петренко, Ю.Н.Шиманчук «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, 2017 г./фронтально;*
- *Парциальная программа И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, программа «Ладушки», Праздник каждый день, Санкт-Петербург, Композитор, 2015 г. /фронтально;*
- *Колдина Д.Н. Методическое пособие. Сценарии занятий. Рисование. Лепка. Аппликация (во всех возрастных группах). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.*

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Польшова В.К. Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014 .
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Игровая деятельность

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.