

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 02.09.2019г. № 146 – ОД
О.К. Савина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5 – 6 лет,
старшей группы № 9 общеразвивающей направленности

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.,
одногодичная

Воспитатели: Коновалова Е.Н.
Курило Н.М.

г. Ейск, 2019 год

Содержание

№ п/п	Содержание Рабочей программы	Страницы
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	4
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики (возрастные особенности развития детей)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	13
	Планирование образовательной деятельности	15
	Циклограмма воспитателя	17
	Комплексно-тематическое планирование	22
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	25
	3. Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей	28
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	31
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	33
	Режим двигательной активности	34
	Взаимодействие с семьей	35
3.3.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	36
	Перечень методических пособий	41
	Источники планирования	42
	Приложения	
	Приложение № 1 «Перспективный план воспитательно-образовательной работы воспитателя»	
	Приложение № 2 «Перспективный план работы с родителями»	
	Приложение № 3 «Перспективный план работы по ОБЖ»	
	Приложение № 4 «Перспективный план развлечений, праздников, досугов, театрализованной деятельности»	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы комбинированной направленности составлена в соответствии с ООП ДО МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа педагога составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников и программ (комплексных, парциальных, методических пособий) их перечень представлен в таблице 1.

Таблица 1

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	<i>Парциальные программы:</i> 1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.; 2. О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.; 3. С.Н. Николаева «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.; 4. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.; 5. И.Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. 2-е, допол. и перераб., ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2017 г.; 6. Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, 2017 г.; 7. Колдина Д.Н. Методическое пособие. Сценарии

	<p>занятий. <i>Рисование. Лепка. Аппликация. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;</i></p> <p>8. <i>Волосовец Т.В. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.</i></p> <p>9. <i>О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой» Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Москва «Элти- Кудиц» 2017г.</i></p>
--	--

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
7. Устав МБДОУ ДСКВ № 34 г.Ейска МО Ейский район (далее ДОУ) утвержденное постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и его всестороннего развития.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели: *создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовить к жизни в современном обществе; обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.*

Задачи *парциальных программ, формируемые участниками образовательных отношений:*

– *Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города*

Ейска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

– Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

– Формировать основы экологического мировоззрения и культуры; формировать экологическое мышление, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой; формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края; расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;

– Владеть речью как средством общения, обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;

– Формировать устойчивые навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании, составлять и решать задачи; развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;

– Расширять представления ребенка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме – опытнической деятельности;

– Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям, развивать коммуникативные способности, научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни, познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре, развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2. Научной обоснованности и практической применимости, соответствие содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные особенности развития детей приводятся в виде ссылки на издание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

Старшая группа: стр. 38 – 40.

Контингент воспитанников

Группа	Возраст	Количество детей	Девочек	Мальчиков
Старшая	от 5 до 6 лет	26	13	13
Группы здоровья		Количество детей		
1гр.		13		
2гр.		8		
3гр.		5		

Социальный статус семей воспитанников

Уч. год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2019-2020	100%	0%	26 семей 100%	-	1 семья 3.8%	25 семей	24 семьи 92,3%	2 семьи 7,7%

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– проявляет ответственность за начатое дело;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения задач по формированию основ безопасности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с незнакомыми людьми, сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, бережное отношение к природе, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по экологическому воспитанию дошкольников:

- ребёнок проявляет интерес к сведениям о Вселенной;
- ребёнок имеет представление о свойствах воды, воздуха, песка, земли;
- ребёнок имеет представление о временах года;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к комнатным растениям и к растениям участка;
- ребёнок проявляет интерес к жизни животных и птиц;
- ребёнок имеет представление о экосистемах: лес, луг, степь, река, море.

Планируемые результаты освоения задач по развитию речи и приобщению дошкольников к художественной литературе:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки к овладению грамотностью;

- знает детских писателей и их произведения;
- знает правила обращения с книгой;
- знает литературные жанры (сказка, стихотворение, рассказ, быль);
- умеет слушать и воспринимать литературное произведение;
- умеет читать стихи наизусть, рассказывать сказки;
- умеет участвовать в инсценировке произведений.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;

- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;

- охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края - Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

Планируемые результаты освоения задач по формированию элементарных математических представлений:

– у детей развит познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;

– сформированы знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;

– сформированы навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;

– умеет проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач.

Планируемые результаты освоения задач по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности:

– активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;

– ребёнок умеет самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;

– ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;

– ребёнок, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.;

– ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения задач по музыкальной деятельности:

– музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;

– проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

– активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания;

– проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии.

Социально-коммуникативное развитие^{1,2} направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками и т.д.

Познавательное развитие^{3,4,5,6} предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие^{7,8} включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества и т.д.

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 70, 73, 76, 79-81, 84.

² *Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Безопасность».* – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., стр. 40 -133.

³ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 90-91, 96-97, 101, 106-107, 111-112.

⁴ *Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.* – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 23 – 176.

⁵ *Авторская программа Новиковой В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 11 – 171.*

⁶ *Волосовец Т.В. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г., стр. 19-21.

⁷ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 119-121, 124.

⁸ *Парциальная программа О.С. Ушаковой Программа развития речи дошкольников.* – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г., стр. 133 – 211.

⁹ *Парциальная программа О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой» Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.* Москва «Элти- Кудиц» 2017г.

Художественно - эстетическое развитие^{9,10} предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие¹¹ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание образовательной деятельности по краеведению для детей средних, старших, подготовительных групп, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

⁹ Парциальная программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. 2-е, допол. и перераб., ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015 г. стр. 3 – 359.

¹⁰ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 128-129, 135-139, 144-145, 148-150.

¹¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 157-158, 161-162.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется через игровые и развивающие НОД, в соответствии с расписанием образовательной деятельности, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности для дошкольников. Продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет – не более 20 (25) минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

В планирование образовательной деятельности включены пять образовательных областей в соответствии с реализуемой ДОУ примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которые реализуются через разные виды организованной образовательной деятельности.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 23 декабря – 31 декабря текущего учебного года) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованной образовательной деятельности только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В тёплый период НОД проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте, увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, игровые ситуации в режиме дня и др.

В соответствии с ООП ДО ДОУ НОД в группах проводятся со 2 сентября по 29 мая текущего учебного года.

Планирование НОД

Виды организованной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с социальным миром/ Формирование элементарных математических представлений</i>	0,25/0,25/0,25/0,25 1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	2
 <i>Приобщение к художественной литературе</i>	1

Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1
	<i>Лепка</i>	1
	<i>Аппликация</i>	1
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	1
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3
Общее количество		14
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)		ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности		ежедневно
Развивающее общение на прогулке		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе		ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

Пояснение: приобщение к художественной литературе и конструктивно-модельная деятельность, проводится один раз в неделю (вторник и пятница) в совместной деятельности с детьми во вторую половину дня.

Расписание НОД, в форме игровых ситуаций

День недели	Виды организованной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.25 – Развитие познавательной-исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы/Ознакомление с социальным миром/ (познавательная-исследовательская деятельность) 9.35 – 9.55 – Лепка (изобразительная деятельность) 15.50-16.15.- Музыкальная деятельность
Вторник	9.00 – 9.25 – Развитие речи (коммуникативная деятельность) 9.35 – 9.55 – Физическая культура (двигательная деятельность) 15.50 – 16.15 – Конструктивно – модельная деятельность
Среда	9.00 – 9.25 – ФЭМП (познавательная-исследовательская деятельность) 9.35 – 9.55 –Рисование (изобразительная деятельность) 16.30-16.55- Физическая культура на воздухе (двигательная деятельность)
Четверг	9.00 – 9.25 – Развитие речи (коммуникативная деятельность) 9.30 – 9.50 – Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 – 9.25 – Аппликация (изобразительная деятельность) 10.00 – 10.20 – Физическая культура (двигательная деятельность) 15.50 – 16.15 – Приобщение к художественной литературе

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю
(старший дошкольный возраст)

Понедельник

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Беседа по лексической теме 3. Утренняя гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Д/ игра по теме недели 6. КГН 7. Организация поручений и дежурства по столовой 8. Рассматривание экологических ситуаций 	Индивидуальная работа по ФЭМП	Предложить для рассматривания альбом (н-р, по теме «Мой город») Предложить конструкторы (лего, деревянные, на выбор детей)	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) 2. П/игры (высокой, средней и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. Труд в природе 5. Познавательно-исследовательская деятельность 6. Д/ игра (н-р, «Ассоциации») 7. Сюжетно-ролевая игра 	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (катание, бросание, метание)	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения.
2 половина дня				
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Чтение художественной литературы 3. Музыкально - дидактические игры 4. Беседа с детьми о безопасном поведении. 5. Настольно-печатные игры 	Индивидуальная работа (ИЗО-рисование)	Предложить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений	Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1 Наблюдение за погодой. 2. Игры средней и малой подвижности 3. Работа над выразительностью речи (повторение стихов) 4. Ситуативный разговор по ЗОЖ 5. Труд в природе 	Индивидуальная работа (ЗКР)	Предложить обручи, кегли, кольцебросы для самостоятельных игр	

Вторник

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными в уголке природы) 2. Утренняя гимнастика 3. Беседа (ребенок в семье и сообществе) 4. Д/игры 5. Пальчиковая гимнастика 6. Ситуативная беседа по ОБЖ (в быту, на дорогах, на участке) 7. КГН	Индивидуальная работа по нравственному воспитанию	Обратить внимание на выставку книг (по теме) Предложить раскраски (шаблоны, трафареты, схемы...) в секторе художественно-эстетического творчества	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) 2. П/игры (высокой и средней активности) 3. Спортивное упражнение 4. Словесные игры 5. Труд в природе 6. Д/игра	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р, отбивать мяч одной рукой на месте и вести при ходьбе)	Способствовать возникновению с/р игры (внести оборудование..., предложить элементы костюмов...)	Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения.
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Восприятие художественной литературы 3. Слушание отдельных фрагментов музыкальных произведений 4. Беседа с детьми о родном крае (городе, стране) 5. Д/игры по ФЭМП 6. С/р игры	Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	Выложить дидактические игры (экологической, патриотической направленности, по БЖД)	Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. 2. П/игры средней и малой подвижности 3. Беседы о культуре поведения 4. Игры на развитие слухового восприятия 5. Труд в природе 6. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей	Индивидуальная работа по развитию связной речи	Выложить иллюстрации, альбомы по нравственному, экологическому, коммуникативному воспитанию	

Среда

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Беседа по ЗОЖ 2. Утренняя гимнастика 3. Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе 4. КГН 5. Сюжетно-ролевые игры 5. Д/ игра 6. Упражнение на развитие дыхания 7. Организация поручений и дежурства по столовой	Индивидуальная работа (ИЗО- лепка)	Создать условия для д/игры в секторе занимательной математики	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)..
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) 2. П/игры (высокой и средней активности) 3. Игровое упражнение 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Труд в природе 6. Д/игра (н-р, «К названному дереву беги»)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (прыжки в длину с места)	Предложить физкультурный инвентарь: мешочки, обручи, резиновые мячи разного размера, кегли.	Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения.
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Чтение художественной литературы 3. Рассматривание альбома (тематического) 4. Д/ игра 5. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания 6. Самостоятельные игры	Индивидуальная работа по познавательному развитию в соответствии с темой недели	Создать условия для игры в секторе ПДД	Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Наблюдения (формирование предпосылок экологического сознания). 2. Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях 3. П/игры средней и малой подвижности 4. Опытно-экспериментальная деятельность. 5. Труд в природе	Индивидуальная работа по формированию словаря	Предложить маски (скакалки, мячи...) для организации п/и...	

Четверг

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (вопросы нравственного воспитания) 2. Работа с календарём погоды 3. Д/игры (природное окружение) 4. Утренняя гимнастика 5. Артикуляционная гимнастика 6. КГН 7. Организация поручений и дежурства по подготовке к НОД 	По развитию речи (грамматический строй речи)	Игровая деятельность с предметами и сюжетными игрушками.	<p>Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.</p> <p>Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).</p> <p>Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов</p> <p>Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы.</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.</p> <p>Организация семейных творческих проектов</p>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка/ экскурсия, наблюдение (сезонные приметы) 2. П/игры 3. Спортивные упражнения (н-р, катание на самокате) 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность 2. Коллективный труд в игровом секторе 3. Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия) 	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	Способствовать возникновению игры – драматизации..., предложить элементы костюмов героев сказки (корона, фартук, шляпа, маски животных)	
2 половина дня				
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Чтение художественной литературы. 3. Д/ игра 4. Настольно-печатные игры 5. Музыкально-дидактические игры (театрализованные игры) 6. Сюжетно-ролевая игра 	Индивидуальная работа по обучению грамоте	Предложить материалы художественно-эстетического сектора	
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. 2. Анализ и решение проблемных ситуаций 3. Игра средней и малой подвижности 4. Разговор, беседа (формирование предпосылок экологического сознания). 5. Труд в природе 	Индивидуальная работа по ФЭМП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-эксперименты (н-р, с песком, водой, снегом) 2. Предложить с/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков 	

Пятница

Режи	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) 2. Утренняя гимнастика 3. Д/игра 4. Совместный труд в уголке природы (н-р, полить растения, фиксация необходимых данных в календаре природы). 5. Пальчиковая гимнастика 6. КГН 7. Дежурство по столовой	Индивидуальная работа (ИЗО-аппликация)	Выложить альбом для рассматривания..., схемы, трафареты, раскраски... по теме....	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
Прогулка	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) 2. П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Труд в природе	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р, перебрасывание мяча друг другу снизу)	Предложить природный материал для	Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Вечер развлечений 4. Игры с крупным строительным материалом (н-р, «Строим дом, в котором мы живем») 5. Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа по ОБЖ (н-р, ПДД, безопасность в природе)	Обратить внимание детей на дидактические игрынаправленности	Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. 2. Чтение (повторение стихотворений) 3. Игра малой подвижности (н-р, на ориентировку в пространстве) 4. Познавательно-исследовательская деятельность 5. Труд в природе	Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания.	Предложить детям строительный материал	

Примечание: при планировании различных видов детской деятельности необходимо учитывать расписание непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций и темы перспективного плана. В соответствии с этим темы бесед, индивидуальная работа, наблюдения могут варьироваться.

Комплексно-тематическое планирование старших групп I период года (холодный)

Сроки реализации		Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	02.09. – 06.09.2019 г.	До свиданья, лето!	Выставка детских рисунков «До свиданья, лето!»
2 неделя	09.09 – 13.09.2019 г.	Спорт, спортивные принадлежности	Викторина «Лучшие знатоки спорта»
3 неделя	16.09 – 20.09.2019 г.	Ранняя осень	Выставка поделок «Дары осени»
4 неделя	23.09 – 27.09.2019 г.	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
Октябрь			
1 неделя	30.09 – 04.10.2019 г.	Детский сад (помещения)	Квест игра «Путешествие по детскому саду»
2 неделя	07.10 – 11.10.2019 г.	Профессии детского сада	Викторина «Парад профессий»
3 неделя	14.10 – 18.10.2019 г.	Фрукты	Игра «Волшебная корзинка»
4 неделя	21.10 – 25.10.2019 г.	Овощи	Игра «Приготовим блюдо из овощей»
5 неделя	28.10 – 01.11.2019 г.	Овощи, фрукты (дифференцирование), ягод	«Вечер загадок»
Ноябрь			
1 неделя	05.11 – 08.11.2019 г.	Одежда, обувь, головные уборы (демисезонная)	«Показ мод» Видео
2 неделя	11.11 – 15.11.2019 г.	<i>Здравствуй, осень золотая (по выбору родителей)</i>	Квест игра «По следам осени»
3 неделя	18.11 – 22.11.2019 г.	Посуда	Игра-конкурс «Поможем бабушке Федоре»»
4 неделя	25.11 – 29.11.2019 г.	Продукты питания	Игра-тренинг «Поварята»
Декабрь			
1 неделя	02.12 – 06.12.2019 г.	Мебель	Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель»
2 неделя	09.12 – 13.12.2019 г.	Одежда, обувь, головные уборы (зимняя)	«Показ мод» Видео
3 неделя	16.12 – 20.12.2019 г.	Зимующие птицы	Выставка кормушек
4 неделя	23.12 – 31.12.2019 г.	Каникулы	Этюд «Украсим елочку»
Январь			
2 неделя	09.01 - 10.01.2020 г.	Зима, зимние забавы	Выставка рисунков
3 неделя	13.01 – 17.01.2020 г.	Дикие животные зимой	Конкурс по сказкам и рассказам о диких животных
4 неделя	20.01 – 24.01.2020 г.	Дикие животные и их детёныши	«Вечер загадок»
5 неделя	27.01 –	Домашние животные	Фото выставка «Мое любимое»

	31.01.2020 г.		животное»
Февраль			
1 неделя	03.02 – 07.02.2020 г.	Домашние животные и их детёныши	Презентация «На ферме»
2 неделя	10.02 – 14.02.2020 г.	Домашние птицы	Оформление птичьего уголка в уголке природы
3 неделя	17.02 – 21.02.2020 г.	<i>Отчизны верные сыны (по выбору родителей)</i>	Оформление стенгазеты «Будем в армии служить»
4 неделя	25.02 – 28.02.2020 г.	Человек, части тела, гигиен	Викторина «Я и мое тело»
Март			
1 неделя	02.03 – 06.03.2020 г.	Семья, 8 Марта	Выставка поделок «Мы с любимой мамочкой»
2 неделя	10.03 – 13.03.2020 г.	Откуда хлеб пришёл? (продукты питания)	Конкурс чтецов «Хлеб всему голова»
3 неделя	16.03 – 20.03.2020 г.	Транспорт	Коллаж «Транспорт на улицах города»
4 неделя	23.03 – 27.03.2020 г.	Весна, первоцветы	Презентация «Ранняя весна»
5 неделя	30.03 – 03.04.2020 г.	Обитатели водоемов (рыбы)	Презентация «Обитатели водоемов»
Апрель			
1 неделя	06.04 – 10.04.2020 г.	Перелетные птицы	Создание Лэпбука «Перелетные птицы»
2 неделя	13.04 – 17.04.2020 г.	Космос	Просмотр презентации «Космос»
3 неделя	20.04 – 24.04.2020 г.	<i>Садоводы-огородники (по выбору родителей)</i>	«Огород на подоконнике» (в уголке природы)
4 неделя	27.04 – 30.04.2020 г.	Профессии	Викторина «Чем пахнут ремесла»
Май			
1 неделя	06.05 – 08.05.2020 г.	День Победы	Оформление выставки «Парад военной техники»
2 неделя	12.05 – 15.05.2020 г.	Люби и знай родной свой край!	Оформление альбома «Достопримечательности моего города»
3 неделя	18.05 – 22.05.2020 г.	Комнатные растения	Фотовыставка «Мой любимый цветок»
4 неделя	25.05 – 29.05.2020 г.	Лето (насекомые)	Просмотр презентации «Шестиногие малыши»

Комплексно-тематическое планирование старших групп II период (теплый)

Сроки реализации	Тема недели	Итоговое мероприятие
Июнь		
1 неделя	01.06 – 05.06	Здравствуй, лето!
2 неделя	08.06 – 11.06,	Россия – Родина моя!
3 неделя	15.06 – 19.06	Неделя сказок
		Музыкальное развлечение
		Показ слайд презентации на тему: «Моя Родина – Россия!»
		Викторина на тему: «Сказки – наши друзья»

4неделя	22.06- 26.06	Здоровячок	Развлечение на тему: «Веселые старты»
5неделя	29.06 – 03.07	Неделя любимых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Детский сад»
Июль			
1неделя	06.07 – 10.07	Почемучки и следопыты	Опытно-исследовательская деятельность на тему: «Свойства воды»
2неделя	13.07 – 17.07	Разноцветный мир ИЗО	Дидактическая игра на тему: «Сложи узор»
3неделя	20.07 – 24.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
4неделя	27.07 – 31.08		Физкультурные досуг на тему: «День здоровья»
Август			
1неделя	03.08 – 07.08	Неделя вежливости	Игра-инсценировка на тему: «Учимся вежливости»
2неделя	10.08 – 14.08	В гостях у Айболита	Викторина на тему: «Путешествие в страну здоровья»
3неделя	17.08 – 21.08	Земля – наш общий дом	Показ слайд презентации на тему: «Планета Земля»
4неделя	24.08 – 31.08	Азбука пешехода	Физкультурный досуг на тему: «Безопасное движение»

Сводная таблица образовательной деятельности

НОД по образовательным областям	Кол-во в неделю	Всего в год	60 %	40%
Познавательное развитие				
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы/Ознакомление с социальным миром/ Формирование элементарных математических представлений</i>	1	31	24	7
	1	36	29	7
Речевое развитие				
<i>Развитие речи</i>	2	72	40	32
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	1	36	17	19
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Рисование</i>	1	36	13	23
<i>Лепка</i>	1	31	19	12
<i>Аппликация</i>	1	36	20	16
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	1	35	25	10
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	68	-	68
Физическая культура	3	108	108	-
Всего НОД:	13	489	295	194

В соответствии с ФГОС ДО, объём обязательной части Рабочей программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Таким образом, в старшей группе общеразвивающей направленности обязательная часть составляет – 295 занятия в год (60,3%), *часть, формируемая участниками образовательных отношений 194 занятия в год (39.6%).*

ОО «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется во все образовательные области и осуществляется в совместной деятельности с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляется педагогами данной группой. Для реализации данной части используются парциальные программы, технологии и региональный компонент, который реализуется по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа на воздухе;
- ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани;
- экологическое воспитание дошкольника.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Образовательная область	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по физической культуре • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно – диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Поручение и задание • Экспериментирование • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструктивно – модельная деятельность • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Реализация проекта • Игры с правилами
	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

Художественно– эстетическое развитие	<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации организованной образовательной деятельности:
- подгрупповые, фронтальные.

3. Организационный раздел

1.1. Организация режима пребывания детей

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В ДОУ пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов. Детский сад работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится для детей от 5 до 6 лет – 2 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей от 5 до 6 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на теплый и холодный период времени года, в соответствии с санитарными правилами.

На время карантина группа работает в обычном режиме, но исключаются проведение НОД, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами увеселительные мероприятия.

В режим на теплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки НОД.

На период каникул (последняя неделя декабря) составляется щадящий режим, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, с учетом климата и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы».

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

ДОМА – Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, партнёрство с семьёй	7.00 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД (время скорректировано с учетом занятости музыкального и спортивного зала) Самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 09.55 или 9.00 – 10.15 или 9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.15 или 10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник, гигиенические процедуры, подготовка к НОД	15.20 – 15.50
НОД, самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность	15.50 – 16.15 или 16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (время может быть изменено с учетом длительности светового дня), занятие по физической культуре на прогулке	16.15 – 18.00 или 16.55-18.00
Возвращение с прогулки, подгрупповая, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, партнёрство с семьёй, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня в теплый период (июнь – август)

ДОМА – Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием детей на свежем воздухе, беседы, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, партнерство с семьёй, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, закаливающие мероприятия	9.00 – 12.15
НОД по ФК на улице, познавательно-игровая деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.20 – 10.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, партнерство с семьёй. Уход детей домой.	16.30 – 19.00

Режим дня на период каникул

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, беседы, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, партнерство с семьёй, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная самостоятельная деятельность	8.50 – 10.0
2 – й завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Подготовка к празднику, праздник (утренники, тематические развлечения, театрализованная деятельность)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, партнерство с семьёй. Уход детей домой	16.30 – 19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	--

Использование современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Поэтому необходимо отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии применяются в НОД по физической культуре и в режимных моментах (нестандартное оборудование, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, музыкотерапия, психогимнастика, игры – релаксации, упражнения на развитие эмоциональной сферы, оздоровительная гимнастика (корректирующая, ортопедическая и др.), разные виды массажа и самомассажа, физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук и т.д.);

- технологии проектной деятельности применяются при подготовке и проведении совместной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии применяются в НОД с использованием мультимедийных презентаций;

- личностно-ориентированные технологии прослеживаются в общении, а, именно, планируются НОД, совместную деятельность воспитателя и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того,

что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Организуются групповые образовательные ситуации на основе диалога и имитационно-ролевых игр, дидактический материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых воспитанниками совместно с педагогами;

– игровая технология служит своеобразной практикой в использование знаний в игре, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности. Игры или игровые упражнения, используемые педагогом, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Применение дидактического материала, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Все вышеперечисленные технологии применяются во время подготовки и проведения организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе различных бесед, развлечений. Также данные технологии служат основой при подготовке и проведении сюжетно - ролевых, дидактических, подвижных и театрализованных игр.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5 – 6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 – 30
	б) на улице	1 раз в неделю 25 – 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 – 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 – 45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.

	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Взаимодействие с семьей

Содержание работы с семьей:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на природе, на дороге) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Для решения поставленных задач педагоги используют различные формы работы:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
- НОД; - Беседы;	- Консультации; - Семинары,	-Наглядная агитация (родительские уголки,	- Беседы; - Выставки;

- Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Выставки.	- Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки.	папки-передвижки, раздаточный материал); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми.	- Развлечения.
---	---	---	----------------

Перспективный план работы с родителями (Приложение № 2).

3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Игровую среду группы следует рассматривать как основную часть пространства жизнедеятельности детей в ДОУ.

Игровая среда представляет комплекс взаимосвязанных игровых секторов, стимулирующих развитие различных видов не только игровой, но и познавательной, художественной, трудовой и других видов деятельности. Подобный подход полностью соответствует специфике дошкольного детства.

Следует иметь в виду, что, используя термин «игровой сектор», не имеется в виду специально отведённое и оборудованное для игр определённой тематики место. Этот термин используется для более чёткого описания структуры и оснащения игровой среды, все компоненты которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Приемная

Наименование	Количество
1. Информационный стенд для родителей	1
2. Информационный стенд «Читающая мама»	1
3. Консультации «Безопасность детей дома, на улице и в детском саду»	1
4. Информационный стенд «Наше творчество»	1
5. Шкаф для одежды	1
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания	32

Сектор театрализованных игр

Наименование	Количество
1. Тематическая подборка детской художественной литературы	есть
2. Портреты писателей и поэтов	есть
3. Кукольный театр	3 набора
4. Настольный театр	5 наборов
5. Театр на фланелеграфе	3 набора
6. Шапочки-маски	есть
7. Мастерская по изготовлению декораций, афиш, билетов и т.д.	есть

Сектор детского творчества

Наименование	Количество
1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования	есть
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки	есть
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага	есть
4. Образцы по аппликации и рисованию	есть
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины	есть
6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты	есть

Кукольный уголок

Наименование	Количество
1. Кукольная мебель	3
2. Атрибуты для ряженья	есть
3. Музыкальные инструменты	есть

Сектор строительных игр

Наименование	Количество
1. Конструктор «Лего» мелкий и крупный	есть
2. Пластмассовый напольный конструктор	есть
3. Мозаика	3
4. Пазлы	20
5. Игрушки со шнуровками и застёжками	3
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных	есть
7. Транспорт: мелкий, средний, крупный	10 + 15+3

Сектор дидактических игр

Наименование	Количество
1. Лото «Весело учиться»	1
2. Р/игра «Дары природы»	1

3.Игра «Времена года»	1
4.Игра «Кто где живет?»	1
5. Н/игра домино «Динозаврики»	1
6. Лото «Ботаническое»	1
7.Р/игра лото «Мои домашние животные»	1
8.Р/игра «Большие и маленькие» (изучаем д. ж.)	1
9.Н/игра «Волшебница водица»	1
10.Р/игра «Кто где живет?»	1
11.Р/игра «Аскорбинка и ее друзья» (знакомство с витаминами)	1
12.Р/игра «Почемучка» (серия «Шаг за шагом»)	1
13.Домино «Фрукты и ягоды»	1
14.Лото «Бабочки»	2
15.Лото «Зоопарк»	6
16.Лото «Кто где живет?»	3
17.Лото «Растения и животные»	2
18.Домино «Фрукты, овощи»	1
19.Р/игра «Профессии»	3
20.Р/игра «Ребусы»	2
21.Пазлы «Котенок»	1
22.Макси-пазлы «Любимые сказки»	1
23.Лото «Для девочек»	1
24.Р/игра «Кто в домике живет» («Учимся играя»)	1
25.Аппликация «Учимся играя»	1
26.Р/игра «Фигуры» («Учимся играя»)	1
27.Р/игра «Развитие внимания» («Учимся играя»)	1
28.Лото «У сказки в гостях»	1
29.Развивающее лото «Сказки»	1
30.Р/игра «Любимые сказки»	1
31.Р/игра «Веселая логика»	1

Сектор игр спортивной тематики

Наименование	Количество
1.Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)	6
2.Бубен	2
3.Скакалки	5
4.Кегли	2 набора
5.Кубики, флажки, «косички»	есть
6.Мешочки с песком	есть
7.Перчатки боксерские	1
8.Бадминтон	1
9.Флажки, ленты	есть
10.Обручи разных размеров	4
11.Гимнастические палки	есть
12.Кольцеброс	1
13.Дидактический материал «Спорт»	есть
14.Баскетбольное кольцо	1
15.Массажные дорожки и коврик	есть

**Сектор сюжетно-ролевых игр
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**

Наименование	Количество
1. Накидки пелерины для кукол и детей	2
2. Набор парикмахера	3
3. Журналы причёсок	3

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Наименование	Количество
1. Касса, весы	есть
2. Кондитерские изделия	есть
3. Хлебобулочные изделия	есть
4. Изделия бытовой химии	есть
5. Корзины	3
6. Кошельки	3
7. Сумки	2
8. Предметы-заместители	есть
9. Овощи, фрукты	есть

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Наименование	Количество
1. Медицинские халаты и шапочки	есть
2. Набор доктора	есть
3. Ростомер	1
4. Предметы-заместители	есть
5. Телефон	3
6. Баночки	есть

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Наименование	Количество
1. Комплект кукольной мебели	есть
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая	есть
3. Куклы, одежда для кукол	есть

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

Наименование	Количество
1. Строительный материал: крупный и мелкий	есть
2. Строительные инструменты	есть

Уголок природы

Наименование	Количество
1. Комнатные растения	15
2. Паспорт комнатных растений, календарь природы	есть
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки,	есть

палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие	
4.Вазы для цветов	1
5.Природный материал	есть
6.Дидактические игры по экологии	12
7.Настольно-печатные игры	2
8.Альбом «Времена года»;	1
9.Лаборатория «Юный лаборант»	есть
11.Набор животных	есть
12.Гербарии	2
13.Энциклопедии, художественная литература	есть
14.Глобус	1
15.Коллекции	9

Музыкальный уголок

Наименование	Количество
1.Музыкальные инструменты	7
2.Дидактический материал «Музыкальные инструменты»	1
3.Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки	есть
4.Портреты композиторов	есть

У группы имеется свой групповой участок с верандой, где есть место и для проведения экспериментальной деятельности, для игр с водой и песком и для сюжетно-игровой и конструктивной деятельности.

Перечень методических пособий:

- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю.;
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф.;
- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В.;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю.;
- Этические беседы с детьми 5-7 лет. Шорыгина Т. А.

Наглядно-дидактические пособия:

- Дорожные знаки: Для работы с детьми 5-7 лет. Бордачева И. Ю.;
- Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России: День Победы;
- Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
- Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые;
- Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; в деревне.;
- Серия «Расскажите детям о..»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
- Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
- Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.
- Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь;
- Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня;
- Серия «Расскажите детям о..»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах;
- Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Источники планирования

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Используемые парциальные программы

1. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.;

2. О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.;

3. С.Н.Николаева «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;

4. В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;

5. И.Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. 2-е, допол. и перераб., ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2017 г.;

6. Е.А.Передерей, А.И.Петренко, Ю.Н.Шиманчук «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, 2017 г.;

7. Колдина Д.Н. Методическое пособие. Сценарии занятий. Рисование. Лепка. Аппликация. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;

. Волосовец Т.В. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ОО «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
8. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

6. Воробьева Н.В., Краснова И.В., Иванова Т.А. и др. Сценарий праздников и развлечений для детей детского сада 2 – 7 лет. Практический материал для воспитателей, музыкальных руководителей, хореографов. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2017

7. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа, 2017

ОО «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017