

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска
МО Ейский район
от 02.09.2019 г. № 146 – ОД
_____ О.К. Савина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3 – 4 лет,
младшая группа № 4 общеразвивающей направленности

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.,
одногодичная

Воспитатели: Омельченко С.А.
Козлова Е.В.

г. Ейск, 2019 год

Содержание

№ п./п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи	4
	Принципы и подходы	6
	Основные характеристики особенностей развития детей	7
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	10
	Планирование образовательной деятельности	25
	Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю	
	Комплексно-тематическое планирование	27
	Сводная таблица образовательной деятельности	27
	Расписание НОД	28
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	31
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей	34
3.2.	Модель воспитательно - образовательного процесса	36
	Использование современных образовательных технологий	38
	Система физкультурно – оздоровительной работы	39
	Двигательный режим	41
	Взаимодействие с семьей	41
3.3.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	42
	Источники планирования	54
	Приложение № 1 «Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы воспитателя»	
	Приложение № 2 «План работы с родителями»	
	Приложение № 3 «План работы по ОБЖ»	
	Приложение № 4 «Сценарии развлечений, праздников, досугов, театрализованной деятельности»	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 3 – 4 лет разработана на основе ООП ДО МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа педагога составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Используются парциальные программы:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	<ul style="list-style-type: none">- Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г./фронтально;- В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. /фронтально;- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;- Парциальная программа О.С. Ушаковой - Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г./фронтально;- Колдина Д.Н. Методическое пособие. Сценарии занятий. Рисование. Лепка. Аппликация (во всех возрастных группах). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;- Парциальная программа. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. 2-е, допол. и перераб., ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г., /фронтально

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
7. Устав МБДОУ ДСКВ № 34 г.Ейска МО Ейский район (далее ДОУ) утвержденное постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовить к жизни в современном обществе; обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.*

Задачи:

– владеть речью как средством общения, обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;

– развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно; Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

– развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, формировать у детей дошкольного возраста знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основа математического развития, навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании, умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитывать аккуратность и самостоятельность;

– формировать основы экологического мировоззрения и культуры; формировать экологическое мышление, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой; формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края; расширять и обобщать знания

детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;

– подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

– приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям, развивать коммуникативные способности, научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

– познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре, развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно – деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

– индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– партнерство с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

Возрастные особенности детей приводятся в виде ссылок на издание:

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

Младшая группа: стр. 34 – 36.

Контингент воспитанников

Группа	Возраст	Количество детей	Девочек	Мальчиков
младшая	от 3 до 4 лет	35	17	18
Группы здоровья		Количество детей		
1 гр.		18		
2 гр.		15		
3 гр.		2		

Социальный статус семей воспитанников

Уч. год	Семья					Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	русские	другие
2019 - 2020	100%	-	30 семей 95%	5 семей 5%	5 семей - 5 %	33 98 %	2 ребенка 2 %

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в ДОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение

инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими

картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к

меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материал (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок на, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т.п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и др.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, на детской площадке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п. – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разные формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Вызывать чувство радости от полученного изображения

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх–драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестами, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представления о необходимости закаливания.

Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане для детей младшего возраста – 10 НОД в неделю, согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием НОД по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности для дошкольников.

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В учебный план НОД включены пять образовательных областей в соответствии с реализуемой ДООУ основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», которые реализуются через разные виды образовательной деятельности.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, с 24 декабря – 29 декабря текущего учебного года) для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательная деятельность в группах проводится с 3 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Планирование НОД

Виды организованной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i>	1 0,5 0,25 0,25
Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	1
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	1 0,5 0,5 2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	3
Общее количество	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Пояснение: познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность и приобщение к художественной литературе проводится один раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.15 – Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы (познавательно-исследовательская деятельность) 9.25 – 9.40 – Музыкальная деятельность
Вторник	09.00 – 09.15– ФЭМП (познавательно - исследовательская деятельность) 9.25– 9.40 – Физическая культура (двигательная деятельность)

Среда	09.00 – 09.15– Развитие речи (коммуникативная деятельность) 9.25 – 9.40 – Музыкальная деятельность
Четверг	9.00 – 9.15 – Физическая культура (двигательная деятельность) 09.25 – 09.40 – Рисование (изобразительная деятельность)
Пятница	9.00 – 9.15 – Лепка/ аппликация (изобразительная деятельность) 9.25 – 9.40 – Физическая культура (двигательная деятельность)

**Комплексно-тематическое планирование младших групп
I период года (холодный)**

Сроки реализации		Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 – 2 неделя 02.09. – 13.09.2019 г.	Детский сад	Экскурсия по детскому саду
	3 – 4 неделя 16.09. – 27.09.2019 г.	Игрушки	Словесная игра «Магазин игрушек»
Октябрь	1 – 2 неделя 30.09. – 11.10.2019 г.	Овощи, фрукты	Игра-ситуация «Кто из нас из овощей?»
	3 – 4 неделя 14.10. – 25.10.2019 г.	Осень (осенние явления)	Беседа с ИКТ «Когда это бывает?»
	5 неделя 28.10. – 01.11.2019 г.	Я и моя семья	Игра – ситуация «Папа-хороший хозяин»
Ноябрь	1 неделя 05.11. – 08.11.2019 г.		
	2 – 3 неделя 11.11. – 22.11.2019 г.	Мой дом, мой город (по выбору родителей)	Игра – ситуация «Медвежонок и заяка моют машину»
	4 неделя 25.11. – 29.11.2019 г.		Игра – ситуация «С новосельем»
Декабрь	1 неделя 02.12. – 06.12.2019 г.	Мебель	
	2 – 3 неделя 09.12. – 20.12.2019 г.	Зима (зимние явления)	Игра – ситуация «Сказки матушки метели»
	4 неделя 23.12. – 31.12.2019 г.	Каникулы	
Январь	2 – 3 неделя 09.01. – 17.01.2020 г.	Зимующие птицы (по выбору родителей)	Игра – ситуация «Короб со сказками»
	4 – 5 неделя 20.01. – 31.01.2020 г.	Домашние животные и их детеныши	Игра – ситуация «Ежик и котик»
Февраль	1 – 2 неделя 03.02. – 14.02.2020 г.	Дикие животные и их детеныши	Игра – ситуация «Зоопарк»
	3 – 4 неделя 17.02. – 28.02.2020 г.	День Защитника Отечества	Игра – ситуация «Летчики готовы к полету»
Март	1 – 2 неделя 02.03. – 13.03.2020 г.	8 марта. Профессии мам	Игра – ситуация «Письмо маме»
	3 – 4 неделя 16.03. – 27.03.2020 г.	Весна	Игра – ситуация «Поздравим маму»
Апрель	1 – 2 неделя 30.03. – 10.04.2020 г.	Транспорт	Игра – ситуация «Ремонт машин»
	3 – 4 неделя 13.04. – 24.04.2020 г.	Посуда	Игра – ситуация «Пора обедать»
	5 неделя 27.04. – 30.04.2020 г.	Домашние птицы и их детеныши	Игра – ситуация «Цыпленок и щенок»
Май	1 неделя 06.05. – 08.05.2020 г.		

	2 – 3 неделя 12.05. – 22.05.2020 г.	Цветы (по выбору родителей)	Игра – ситуация «Травка-муравка»
	4 неделя 25.05. – 29.05.2020 г.	Лето, насекомые	Игра – ситуация «Лети, мотылек»

**Комплексно-тематическое планирование младших групп
2 период года (теплый).**

Июнь	1 - 2 неделя 01.06.- 12.06.2020	Здравствуй, лето!	Игра – ситуация «Солнышко, появись»
	3 - 4 неделя 15.06. – 26.06.2020	В гостях у сказки	Игра – ситуация «Знакомые герои»
Июль	1- 2 неделя 29.06. – 10.07.2020	У Солнышка в гостях	Театрализованная игра: «Плаваем, ныряем»
	3- 4 неделя 13.07 – 24.07.2020	Летние забавы	Театрализованные игры «Проснулись жуки и бабочки», «Сады цветут».
	5 неделя 27.07. - 31.07.2020	Почемучкина неделя (ПДД, 1 дома, опасные растения)	Беседа: «Что такое воздух?»
Август	1 – 2 неделя 03.08. – 14.08.2020	В гостях у Витаминки (овощи, фрукты, ягоды)	Театрализованная игра «Что полезно для здоровья»
	3 – 4 неделя 17. 08. – 31. 08.2020	Маленькие волшебники (экспериментально – исследовательская деятельность)	Игра – ситуация «Мы волшебники»

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю

Понедельник

Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Труд с воспитателем в уголке природы (наблюдение, показ, объяснение) 2. Д/игры (развивающие) 3. Утренняя гимнастика 4. Беседа по ОБЖ. 5. Воспитание КГН 6. Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными по столовой)	Индивидуальная работа по ЗКР	Игровая деятельность по интересам в секторах развития	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) 2. Труд в природе 3. П/игры (высокой и малой активности) 4. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма (предметы ближайшего окружения).	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р, катание, бросание, метание)	Игры с игрушками (машинки, куклы, детские коляски) и с природным материалом: песок).	Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
2 половина дня				
Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Воспитание КГН 3. Музыкально-дидактические игры 4. Чтение сказок, рассказов, стихотворений 5. Сюжетно-ролевая игра (обогащение сюжета)	Индивидуальная работа по ИЗО (лепка)	Предложить детям шнуровку, мозаики, рамку – вкладыши для развития мелкой моторики.	Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок

Прогулка	1 Наблюдение за погодой. 2. Труд в природе 3. П/игры (высокой и малой активности) 4. Игра-забава 5. Познавательльно-исследовательская деятельность.	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	Предложить физкультурный инвентарь: обручи, кегли, резиновые мячи разного размера.	для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
-----------------	---	--	--	--

Вторник

Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Игровая ситуация (н-р, «Семья») 2. Беседа по теме недели 3. Утренняя гимнастика 4. Настольные д/игры (н-р, по формированию основ безопасности, по развитию моторики) 5. Воспитание КГН 6. Чтение потешек, прибауток, сказок.	Индивидуальная работа по познавательному развитию.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке: рассматривание альбомов, книг, картинок.	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) 2. Провести игру-эксперимент... 3. П/игры (высокой и малой активности) 4. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 5. Труд в природе	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р: упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперёд)	Игровая деятельность детей с выносным материалом	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов
2 половина дня				

Вечер	1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия). 3. Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными по столовой) 4. Приобщение к художественной литературе 5. Игровая деятельность детей с дидактическим материалом по сенсорному развитию (познавательная-исследовательская деятельность) 6. С/р игра (н-р: «Семья»)	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	Продуктивная деятельность детей в секторе художественно-эстетического творчества: предложить раскраски, шаблоны, трафареты.	Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. 2. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве) 3. Игровые упражнения на развитие ОВД 4. Игры на развитие слухового восприятия 5. Труд в природе	Индивидуальная работа по речевому развитию	Предложить крупный строительный материал (игровая деятельность детей)	

Среда

Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Беседа по ЗОЖ. 3. Утренняя гимнастика 4. Игры на развитие речевого дыхания. 5. Воспитание КГН 6. Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными по подготовке к НОД) 7. Элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе (игровая ситуация)	Индивидуальная работа (мелкая моторика)	Игровая деятельность детей в музыкальном секторе.	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные,

Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С/р игра (н-р: «Куклы у врача») 5. Труд в природе 6. Дидактическая игра (предметы ближайшего окружения) 	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р, прыжки на двух ногах с продвижением вперед).	Предложить физкультурный инвентарь: обручи, резиновые мячи разного размера, кегли, колыбели	<p>групповые, подгрупповые). Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов. Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов</p>	
2 половина дня					
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Театрализованная деятельность (кукольный, настольный театры) 3. Чтение и разучивание потешек, небольших стихотворений 4. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания 5. Развивающие игры (н-р, «Наши-помощники») 	Индивидуальная работа по конструированию	Продуктивная деятельность детей в секторе художественно-эстетического творчества		
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения (формирование предпосылок экологического сознания) 2. Ознакомление с устным народным творчеством 3. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве). 4. Дидактические игры (по природному окружению). 5. Труд в природе 	Индивидуальная работа по формированию словаря	Предложить детям крупные игрушки диких и домашних животных (действия с крупными фигурками животных - звукоподражание).		

Четверг

Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация (н-р, «В магазине игрушек») 2. Беседа (вопросы нравственного воспитания) 3. Утренняя гимнастика 4. Воспитание КГН 5. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 6. Д/игры (познавательные) 	Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	Игровая деятельность с предметами и сюжетными игрушками.	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары. Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка/ экскурсия, наблюдение (сезонные приметы) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. Проблемная ситуация (правила безопасного поведения в природе) 5. Труд в природе 6. Игры на развитие внимания 	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (н-р, упражнение на равновесие)	Игровая деятельность детей с выносным материалом: (н-р, рули, машинки, куклы, детская посуда, ведерки, формочки, лопатки)	
2 половина дня				
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Рассматривание альбомов (иллюстраций, репродукций, картинок). 3. Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными по группе) 4. Чтение художественной литературы (сказки, рассказы) 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Сюжетно-ролевая игра (н-р, «Кукла Маша идет в детский сад») 7. Настольно-печатные игры 	Индивидуальная работа по ИЗО (аппликация)	Игровая деятельность детей в театрализованном и музыкальном секторах.	

Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. 2. Игровые упражнения на развитие движений. 3. Игры средней и малой подвижности 4. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия. 5. Труд в природе 	Индивидуальная работа по связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-эксперименты с песком, водой (в летний период). 2. Предложить детям выносное оборудование: н-р, кегли, мячи разного размера, ведра, лопатки, машинки и т.д. 	Организация семейных творческих проектов
-----------------	---	---------------------------------------	--	--

Пятница

Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1 половина дня				
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный труд в уголке природы (наблюдение, показ, объяснение). 2. Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) 3. Утренняя гимнастика 4. Воспитание КГН 5. Руководство дежурством (инд. работа с дежурными по столовой) 6. Настольные д/и (н-р, на развитие моторики) 	Индивидуальная работа по речевому развитию	Игровая деятельность (со строительным материалом, дидактическим материалом).	<p>Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Родительские собрания, гостиные, семинары.</p>

Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Провести игру-эксперимент 6. Труд в природе 	Индивидуальная работа по ФИЗО (на закрепление ОВД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить игрушки (зайка, мишка и др.) для самостоятельной игры. 2. Игры с природным Материалом 	Семинары-практикумы. Совместные праздники, развлечения. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов	
2 половина дня					
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна и оздоровительные мероприятия 2. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания. 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Вечер развлечений (музыкально-дидактические игры, кукольный, настольный театр и др.). 5. Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 6. Игровая деятельность (настольно-печатные игры) 	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	Игровая деятельность (н-р, настольные д/игры или с/р игры)		
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. 2. Игровые упражнения на развитие ОВД 3. Игры средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве). 4. С/р игра 5. Труд в природе 	Индивидуальная работа по ФЭМП	Предложить детям крупные игрушки диких и домашних животных (действия с крупными фигурками животных - звукоподражание)		

Примечание: при планировании различных видов детской деятельности необходимо учитывать расписание непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций и темы перспективного плана. В соответствии с этим темы бесед, индивидуальная работа, наблюдения могут варьироваться.

Сводная таблица учебного плана

НОД по образовательным областям	Кол-во в неделю	Всего в год	60 %	40%
Познавательное развитие				
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1	36	20	16
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	0,25	9	20	16
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,25	9		
<i>Ознакомление предметным окружением</i>	0,25	9		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	0,25	9		
Речевое развитие				
<i>Развитие речи</i>	1	36	20	16
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Рисование</i>	1	36	20	16
<i>Лепка</i>	0,5	18	10	8
<i>Аппликация</i>	0,5	18	10	8
<i>Музыка</i>	2	72	-	72
Физическое развитие				
<i>Физическая культура</i>	3	108	108	-
Всего НОД:	10	360	188	136

В соответствии с ФГОС ДО, объём обязательной части Рабочей программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Таким образом, в младшей группе общеразвивающей направленности обязательная часть составляет – 188 занятий в год, что составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений *136 занятий в год, что составляет 40 %.*

ОО «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется во все образовательные области и осуществляется в совместной деятельности с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляется педагогами данной группой. Для реализации данной части используются парциальные программы, технологии и региональный компонент, который реализуется по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа на воздухе,
- ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани;
- экологическое воспитание дошкольника.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

ОО	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В группе пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. Детский сад работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных НОД, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится для детей от 3 до 4 лет – 2 - 2,5. Самостоятельная деятельность детей от 3 до - 4 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группе максимально имеет гибкую структуру.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе –12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, в соответствии с санитарными правилами. На время карантина группа работает в обычном режиме, но исключаются проведение НОД, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами увеселительные мероприятия. В режим в теплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки НОД.

На период каникул (последняя неделя декабря) составляется щадящий режим, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, с учетом климата и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке	15.50 – 16.15
Прогулка	16.15 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.45 – 19.00

Режим дня в теплый период с 12 часовым пребыванием с 01.06.2019г. по 31.08.2020г.

ДОМА	
6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
В ДЕТСКОМ САДУ	
7.00 – 8.30	Прием детей на свежем воздухе, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.20	Познавательная-игровая деятельность
9.20– 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, беседы, воздушные и солнечные процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, купание в бассейне
10.00 – 10.10	Второй завтрак
12.00 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.50	Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры, игры
15.50 –16.05	Полдник
16.05 – 17.50	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия
17.50 – 19.00	Возвращение с прогулки, свободные игры. Уход детей домой.

Режим дня на период каникул

Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, дидактические игры, дежурство	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Организованная самостоятельная деятельность	8.50–9.40
2 – й завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50– 16.05
Подготовка к празднику, праздник (утренники, тематические развлечения, театрализованная деятельность)	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30- 19.00

Режим дня в период карантина

Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, дидактические игры, дежурство	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50–9.00
НОД по подгруппам в группе	9.00–9.40
2 – й завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50
НОД по подгруппам в группе	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
ОД, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная: подвижные д/и, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. • Игровая: д/и, сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. • Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование;</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Младший дошкольный возраст

ОО	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды и культуры общения; • Трудовые поручения; • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа; • Беседы; • Трудовые поручения; • Игры с ряженьем; • Сюжетно – ролевые игры; • Игры по сенсорному развитию

Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по ознакомлению с миром природы/приобщение к соц. культ. ценностям • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная ОД педагога с детьми; • Развивающие игры • Досуги • Индивидуальная работа • Ситуативные беседы с детьми
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи и чтению х/л • Игры - занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная ОД педагога с детьми; • Игры; • Чтение; • Беседы
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальной деятельности и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке д/с) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная ОД педагога с детьми; • Самостоятельная деятельность; • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Подвижные игры, игровые упражнения, игры малой подвижности • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по «дорожкам здоровья»); • Совместная ОД педагога с детьми; • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Использование современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами 2 младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

– **здоровьесберегающие технологии** применяются в НОД по физической культуре и в режимных моментах (нестандартное оборудование, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, музыкотерапия, психогимнастика, игры – релаксации, упражнения на развитие эмоциональной сферы, оздоровительная гимнастика (корректирующая, ортопедическая и др.), разные виды массажа и самомассажа, физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук и т.д.);

– **личностно-ориентированные технологии** прослеживаются в общении, а, именно, планируются НОД, совместную деятельность воспитателя и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Организуются групповые образовательные ситуации на основе диалога и имитационно-ролевых игр, дидактический материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых воспитанниками совместно с педагогами;

– **игровая технология** служит своеобразной практикой в использование знаний в игре, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности. Игры или игровые упражнения, используемые педагогом, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Применение дидактического материала, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие

совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПиН
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-6 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		3 – 4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 - 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 - 25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) занятия в бассейне ¹	15 – 20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Работа с родителями

Содержание работы с семьей:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на природе, на дороге) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

¹ Занятия в бассейне проводятся при наличии условий в дошкольном учреждении.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Для решения поставленных задач педагоги используют различные формы работы:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - Беседы; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки, раздаточный материал); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Выставки; - Развлечения.

Перспективный план работы с родителями (Приложение № 3).

3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Игровую среду группы следует рассматривать как основную часть пространства жизнедеятельности детей в ДОО.

Игровая среда представляет комплекс взаимосвязанных игровых секторов, стимулирующих развитие различных видов не только игровой, но и познавательной, художественной, трудовой и других видов деятельности. Подобный подход полностью соответствует специфике дошкольного детства.

Базовые компоненты структуры игровой среды:

1. Сектор театрализованных игр.
2. Сектор сюжетно-ролевых игр (в младшей группе сектор готовых сюжетов).
3. Кукольный уголок, включающий предметно-образные игры бытовой тематики и уголок «ряжения».
4. Сектор строительных игр, объединённый с игрушками транспортной тематики.
5. Сектор дидактических игр.
6. Сектор игр спортивной тематики.

Следует иметь в виду, что, используя термин «игровой сектор», не имеется в виду специально отведённое и оборудованное для игр определённой тематики место. Этот термин используется для более чёткого описания структуры и оснащения игровой среды, все компоненты которой взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Приемная

Наименование	Количество
1. Информационный стенд для родителей «Для вас родители!»:	1
2. Стенд «Вернисаж» (для работ изобразительного творчества)	1
3. Консультации для родителей.	
4. Памятки и буклеты для родителей.	12
5. Папки - скоросшиватели «Творчество детей группы»	1
6. Подставка для лепки «Теремок».	1
7. Шкаф для воспитателей.	1
9. Скамейки для детей.	4
10. Индивидуальные шкафчики для детей	30

Физкультурно-оздоровительный сектор «Олимпик»

Наименование	Количество
1. Кегли	12
2. Массажные коврики	5
3. «Дорожка здоровья» (мягкие модули)	3
4. Скакалки	5
5. Канат	1
6. мячи малого размера	20
7. Мячи большого размера	15
8. Султанчики	20
9. Дорожка здоровья (деревянная)	1
10. Бубен большой и маленький	1+1

Сектор экологии и науки «Зелёная планета»

Наименование	Количество
1. Комнатные растения	14
2. Природный материал (шишки, каштаны, грецкие орехи, желуди, ракушки, морские камешки)	10 1+1
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы.	2набора
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	3набора
5. Набор открыток: «Рыбы», «Животные», «Растения».	1
6. Папка «Времена года»	1
7. Календарь наблюдений за посадками.	1
8. Детская энциклопедия о животных	5
9. Книги о природе и животном мире	
10. Дидактические игры:	1
• «Кто чья мама»	1
• «Кто как кричит»	1
• «Большие и маленькие»	1
• «Найди и угадай»	1
• «Чей малыш»	
11. Дидактическая игра «Узнай насекомое»:	1
• «Домашние птицы»	1
• «Дикие и домашние животные»	1
• «Деревья, злаки и цветы»	1
12. Домино «Домашние животные»	1
13. Набор резиновых игрушек:	
• Динозавры	1
• Дикие и домашние животные	1

Сектор труда «Умелые ручки»

Наименование	Количество
1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие;	1набор 1набор
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, клеёнчатые фартуки.	

Сектор искусства «Юные художники»

Наименование	Количество
1. Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; простые и цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты, шаблоны, линейки для рисования; тычки.	По количеству детей
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина;	На подгруппу детей
3. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; ножницы; индивидуальные клеенки;	По количеству детей Набор на
4. Образцы по аппликации и рисованию;	подгруппу детей

5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт;	
6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты.	

Литературный сектор «Здравствуй, книга»

Наименование	Количество
1. Тематическая подборка детской художественной литературы;	4шт
2. Портреты писателей и поэтов;	4шт
3. Энциклопедии для детей;	3шт
4. Иллюстрации к сказкам;	Подборка
5. Детские журналы	10шт

Строительно - конструктивный сектор «Юные строители»

Наименование	Количество
1. Конструктор крупный мягкий	1шт
2. Конструктор крупный (пластмассовый и деревянный)	1шт
3. Конструктор средний и мелкий	2шт
4. Мозаика	1шт
5. Пазлы	6шт
6. Шнуровальные планшеты	8шт
7. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.	1набор
8. Набор строительных инструментов	1шт

Сектор сюжетно - ролевой игры «Мы играем» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Наименование	Количество
1. Уголок парикмахера.	1шт
2. Накидка для клиента, фартук парикмахера.	1шт
3. Предметы- заместители.	1шт
4. Полотенца.	2шт
5. Журналы косметики, моды.	3шт
6. Инструменты мастера: ножницы, расчески, фен.	1набор

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Наименование	Количество
1.Ростомер	2 шт
2. Стол	1
3. Набор инструментов доктора.	2+2шт
4.Халаты и шапочки для доктора и медсестры.	1 набор
5. Перевязочные материалы: вата, бинты, пластырь.	1набор
6. Предметы - заместители	1 шт.
7. Телефон	1

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Наименование	Количество

1.Набор мебели: стол, шкаф, варочная плита.	3набора 18шт 2шт 1шт 2шт
2. Набор детской посуды: чайная и кухонная.	
3. Куклы	
4. Утюг	
5.Гладильная доска	
6. Детская коляска	

Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Наименование	Количество
1. Прилавок, шкаф- полка для товаров.	1шт
2. Весы	1шт
3. Фартук продавца.	2шт
4. Телефон	2шт
5. Набор овощей и фруктов.	2шт
6. Предметы- заместители	
7. Рюкзаки и сумки для покупок	2шт

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Наименование	Количество
1. Коробки для посылок	2шт
2. Набор бланков извещений и почтовых переводов	1шт
3. Сумка почтальона	1шт

Музыкально - театрализованный сектор «Мы актеры»

Наименование	Количество
1. Игрушечная гитара	2 шт.
2. Металлофон	1 шт.
3. Барабаны	1 шт.
4. Дудочки	1шт.
5. Бубен	2 шт.
6. Труба	1 шт.
7. Погремушки	8 шт.
8. Свисток	1шт.
9. Пальчиковый театр	
10. Кукольный театр: Куклы би – ба – бо.	10шт
11. Театр фланелевых фигурок	1шт
12. Набор масок	1шт
13. Уголок ряжения	1шт
14. Маленькая ширма для настольного и кукольного театра	1шт

Сектор обучения

Наименование	Количество
1. Доска	1 шт.
2. Столы для занятий детей	6 шт.

Сектор патриотического воспитания «Мой любимый край»

Наименование	Количество
1. Кубанский уголок	
2. Папка- передвижка «Мой любимый город Ейск»	1 шт
3. Папка с символикой России (герб, флаг, гимн)	1 шт
4. Набор открыток с видами Ейска	1 шт
5. Фотоальбом «Дети нашей группы»	1 шт
6. Кубанские казачьи сказки	1 шт

Сектор занимательной математики

Наименование	Количество
1. Набор блоков Дьенеша	2 шт.
2. Раздаточный счетный материал для каждого ребенка	На подгруппу детей
3. Наглядный материал «Геометрические фигуры»	набор
5. Дидактические игры «Форма», «Повтори рисунок»	1+1

Перечень методических пособий

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия:

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь;
- Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

– Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 Буре Р.С.

– Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. Куцакова Л. В.;

– . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 Белая К. Ю.;

– Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Саулина Т.Ф.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Методические пособия:

– Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Гербова В. В.;

Наглядно-дидактические пособия:

– Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.; Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.;

– Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия:

– Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Соломенникова О. А.;

– Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Дыбина О. В.;

– Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Помораева И. А., Позина В. А

– Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 Павлова Л.Н.

Наглядно-дидактические пособия:

– Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Инструменты домашнего мастера; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы;

– Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.;

– Плакаты: Овощи; Фрукты; Птицы; Домашние животные

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

– Изобразительная деятельности в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017 Комарова Т. С.;

– Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

– Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

– Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.;

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;

Наглядно-дидактические пособия:

– Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов – Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Источники планирования

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Парциальные программы

1. *Парциальная программа О.С. Ушаковой Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.;*

2. *Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.;*

3. *Парциальная программа Новиковой В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;*
4. *Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;*
5. *Парциальная программа Е.А.Передерей, А.И.Петренко, Ю.Н.Шиманчук «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, 2017 г.;*
6. *Парциальная программа И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, программа «Ладушки», Праздник каждый день, Санкт-Петербург, Композитор, 2015 г.*

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Беляева К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 г.;
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 г.;
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.;
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.;
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.;
4. Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.;
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.;
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

1. Воробьева Н.В., Краснова И.В., Иванова Т.А. и др. Сценарии праздников и развлечений для детей детского сада 2 – 7 лет. Практический материал для воспитателей, музыкальных руководителей, хореографов. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение» 2012

2. И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа 2017
3. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
6. Комарова Т.С.Изобразительная деятельности в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

