

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 30.08. 2018 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 02.09. 2019г. № 146-ОД  
заведующего МБДОУ ДСКВ № 34  
г. Ейска МО Ейский район  
О.К. Савина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми  
5 – 6 лет компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 34 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы – 1 год (с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.)

Инструктор по физической культуре: Батищева С.Н.

г. Ейск, 2019 г.

## Содержание Рабочей программы

№ п/п	Содержание	Страницы
	<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	5
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>	7
	<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Содержание</b>	7
	Планирование образовательной деятельности	9
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации</b>	9
	Модель взаимодействия со специалистами	12
	Циклограмма деятельности инструктора по ФК	15
	Взаимодействие с семьей	16
	<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Организация режима пребывания детей</b>	17
<b>3.2.</b>	<b>Система физкультурно-оздоровительной работы</b>	17
	Организация двигательного режима	18
<b>3.3.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды спортивного зала</b>	19
	Список литературы	21
	<b>Приложения</b>	
	Приложение № 1 Перспективное планирование	
	Приложение № 2 Мониторинг деятельности	
	Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями	
	Приложение № 4 Перспективный план спортивных развлечений, досугов	

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана для детей компенсирующей направленности в соответствии с АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 5 до 6 лет во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. ст. 43, 72 (с поправками, внесёнными законами Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);

2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

7. Устав МБДОУ ДСКВ № 34 г.Ейска МО Ейский район (далее ДОУ) утвержденное постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной, образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приоритетным направлением является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

**Цель** Рабочей программы – позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, коррекция речедвигательных нарушений.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- создание условий для правильного физического развития ребёнка;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций;
- содействовать обеспечению оптимального режима двигательной активности, способствующему своевременному развитию моторных функций;
- содействовать развитию определённых двигательных умений, в том числе развитию речи ребёнка;
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «Физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы построения Рабочей программы по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

#### **Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### Контингент воспитанников

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
старшая компенсирующей направленности (ТНР)№10	с 5 до 6 лет	10	4	6
старшая компенсирующей направленности (ТНР)№11	с 5 до 6 лет	10	4	6
Итого:	с 5 до 6 лет	20	8	12

### Социальный паспорт семьи

Наименование группы	Всего	Показатель		
		Полных семей	Не полных семей	Многодетных семей
старшая компенсирующей направленности (ТНР)№10	10	7	2	2
старшая компенсирующей направленности (ТНР)№11	10	7	3	3
Итого:	20	14	5	5

### Распределение воспитанников по группам здоровья

группа	возраст	Кол-во детей	I группа	II группа	III - IV группа
старшая компенсирующей направленности (ТНР)№10	с 5 до 6 лет	10	5	5	-
старшая компенсирующей направленности (ТНР)№11	с 5 до 6 лет	10	5	5	-
Итого:	с 5 до 6 лет	20	10	10	-

### 1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

В начале и конце каждого учебного года проводится мониторинг физической подготовленности дошкольников, содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рабочей программой. Физическая подготовленность является наиболее важным результатом мониторинга, включающая основные физические качества. Уровень физической подготовленности в наибольшей степени объективно

отражает морфофункциональное состояние организма, определяющее потенциал здоровья.

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание Рабочей программы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому развитию.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре детей 5 - 6 лет компенсирующей направленности подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 122-124.

#### **Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, устанавливающее перечень образовательных областей, основных видов НОД и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 23 декабря – 31 декабря текущего учебного года) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные досуги, изобразительное искусство).



НОД по физической культуре в группах компенсирующей направленности организуются не менее 3 раз в неделю, на открытом воздухе один раз в неделю (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность НОД
старшая компенсирующей направленности (ТНР)	3	30 минут

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Основные движения</b>				
<b>Ходьба</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
<b>Упражнения в равновесии</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
<b>Бег</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
<b>Катание, бросание, ловля, метание,</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

		подвижности		
<b>Ползание, лазанье</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
<b>Прыжки</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
<b>Строевые упражнения</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
<b>Ритмическая гимнастика</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
<b>П Общеразвивающие упражнения</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
<b>Спортивные упражнения</b>	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций,

	досуги			чтение рассказов, тематические досуги
<b>Подвижные игры</b>	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	Физкультминутки, закаливание, самообслуживание	Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций,	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	Личный пример, объяснение, напоминание, обучение	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов

### Модель взаимодействия со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

### **Взаимодействие инструктора по ФК и воспитателя**

Перед НОД в группах компенсирующей направленности по физической культуре воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми в НОД по физической культуре, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическое развитие» по содержанию в НОД по физической культуре и в повседневной жизни детей:

- использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание;
- взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности;
- формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности;
- помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря;
- активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

### **Взаимодействие инструктора по ФК и учителя-логопеда**

#### **Задачи взаимосвязи:**

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Упражнение детей в основных видах движений;
3. Становление координации общей моторики;
4. Умение согласовывать слово и жест;
5. Воспитание умения работать сообща.

### **Взаимодействие инструктора по ФК и медицинского работника**

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

## Взаимодействие инструктора по ФК и музыкального руководителя

### Музыка воздействует:

1. На эмоции детей;
2. Создает у них хорошее настроение;
3. Помогает активировать умственную деятельность;
4. Способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. Освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6. Привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

### Взаимодействие инструктора по ФК с педагогом- психологом

Педагог-психолог может дать совет, какие игры и упражнения предложить детям:

1. С чрезмерной утомляемостью;
2. Непоседливостью;
3. Вспыльчивостью;
4. Замкнутостью;
5. С невротами;
6. И другими нервно-психическими расстройствами.

### Циклограмма деятельности

#### Понедельник

1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах **8-00 – 8-30**
2. Проветривание спортивного зала **8-30 – 8-45**
3. Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД **8-45 – 9-00**
4. НОД по расписанию **9.00. – 11.00.** – в группах № 5,7,10,13 (Проветривание спортивного зала между НОД 10 мин.)
5. Индивидуальная работа с детьми вторых младших группах **11.00. – 12.00.**
6. Индивидуальные беседы по запросу родителей **12.00. – 13.30.**
7. Перерыв **13.00. – 14.30.**
8. Подготовка атрибутов к кружку **14.30. – 15.15.**
9. Кружок «Фитбол – гимнастика» **15.15. – 15.45.**
10. Уборка инвентаря, влажная уборка **15.45. – 17.**

#### Вторник

1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах **8-00 – 8-30**
2. Проветривание спортивного зала **8-30 – 8-45**
3. Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД **8-45 – 9-00**
4. НОД по расписанию **9.00. – 10.50.** – в группах № 2,9,15 (Проветривание спортивного зала между НОД 10 мин.)
5. Индивидуальная работа с детьми в средних группах **11.00. – 12.00.**

6. Уборка инвентаря **12.00. – 12.30.**
7. Работа с методической литературой **12.30. – 13.30.**

### **Среда**

1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах **8-00 – 8-30**
2. Проветривание спортивного зала **8-30 – 8-45**
3. Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД **8-45 – 9-00**
4. НОД по расписанию **9.00. – 10.30.** – в группах № 5,7,13 (Проветривание спортивного зала между НОД 10 мин.)
5. Индивидуальная работа с детьми в старших группах **10.40. – 12.00.**
6. подбор материала для проведения физкультурных досугов **12.00. -13.30.**
7. Перерыв **13.30. – 14.00.**
8. Индивидуальные консультации с педагогами **14.00. – 14.50.**
8. Подготовка атрибутов к кружку **14.50. – 15.15.**
9. Кружок «Фитбол – гимнастика» **15.15. – 15.45.**
10. Уборка инвентаря, влажная уборка **15.45. – 17.00.**

### **Четверг**

1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах **8-00 – 8-30**
2. Проветривание спортивного зала **8-30 – 8-45**
3. Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД **8-45 – 9-00**
4. НОД по расписанию **9.00. – 10.30.** – в группах № 2,7,10 (Проветривание спортивного зала между НОД 10 мин.)
5. Индивидуальная работа с детьми в подготовительных группах **10.40. – 12.00.**
6. Составление игр в стихотворной форме для НОД в младших группах **12.00. – 13.00.**
7. Уборка инвентаря, влажная уборка **13.00. – 13.30.**

### **Пятница**

1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах **8-00 – 8-30**
2. Проветривание спортивного зала **8-30 – 8-45**
3. Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД **8-45 – 9-00**
4. НОД по расписанию **9.00. – 11.00.** – в группах № 2, 5, 9,15 (Проветривание спортивного зала между НОД 10 мин.)
5. Проведение подвижных игр на улице **11.00. – 12.00.**
6. Уборка инвентаря, влажная уборка **12.00. – 12.30.**

### **Взаимодействие с семьей**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы по физической культуре для детей с общим недоразвитием речи является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более

эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Поэтому задача инструктора по физической культуре – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии детей.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний инструктор по физической культуре не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Инструктор по физическому воспитанию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Такая позиция инструктора по физической культуре способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задача взаимодействия:** познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор по физической культуре опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группах ДОУ максимально имеет гибкую структуру.

На период каникул (последняя неделя декабря) составляется щадящий режим, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, досуги, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии.

Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, с учетом климата и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### 3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Направление работы	Содержание работы
1	Обеспечение здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим</li> <li>• организация микроклимата в жизни группы</li> <li>• гибкий режим</li> <li>• профилактические, оздоровительные мероприятия</li> </ul>
2	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование НОД по физической культуре</li> <li>• планирование спортивных и физкультурных мероприятий</li> </ul>
3	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение утренних гимнастик, гимнастики пробуждения, пальчиковых, бодрящих гимнастик.</li> <li>• НОД по физической культуре в разных формах, физ. досуги, спортивные праздники.</li> <li>• подвижные игры, спортивные игры</li> <li>• пешие прогулки</li> <li>• индивидуальные работа по развитию движений</li> </ul>
4	Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры</li> <li>• самостоятельная деятельность на прогулке, в группе</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• использование сезонных видов спорта</li> </ul>
5	Закаливание детского организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание помещения</li> <li>• прогулки на свежем воздухе</li> <li>• соблюдение режима, структуры прогулки</li> <li>• гигиенические и водные процедуры</li> <li>• хождение босиком</li> <li>• рациональная одежда на прогулке, в группе НОД по физической культуре на свежем воздухе</li> </ul>
6	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день открытых дверей</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ</li> <li>• пропаганда ЗОЖ</li> </ul>
7	Медико-педагогический контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения ООД по физической культуре и физкультурного оборудования</li> <li>• мониторинг за состоянием здоровья детей</li> <li>• рациональное питание</li> </ul>
8	Работа по охране жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для НОД по физической культуре</li> <li>• соблюдение техники безопасности</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм при подготовке и проведении ООД</li> </ul>

### 3.3. Особенности организации РППС спортивного зала

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Для НОД по физической культуре в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

В ДОУ созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке.

### Оснащение спортивного зала

#### 1. Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Шкаф для одежды	1
2.	Тумба для обуви	2
3.	Стол письменный	1
4.	Стул	1
5.	Тумба информационная	1

6.	Стенд информационный	1
----	----------------------	---

## 2. Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

№	Наименование	Количество
1.	Люстра	8
2.	Огнетушитель	1

## 3. Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Фортепиано	1

## 4. Спортивное и игровое оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Шведская стенка	4
2.	Силовой тренажер	2
3.	Велотренажер	1
4.	Батут	2
5.	Беговая дорожка	1
6.	Диск здоровья	1
7.	Тренажер для ног	1
8.	Тренажер штанга	1
9.	Гимнастическая скамейка (большая)	2
10.	Гимнастическая скамейка (маленькая)	2
11.	Бревно гимнастическое	1
12.	Маты прямоугольные	5
13.	Мат квадратный	1
14.	Мягкий спортивный инвентарь	1 комплект
15.	Мячи фитболы	20
16.	Мячи большого размера	32
17.	Мячи среднего размера	32
18.	Мячи малого размера	40
19.	Обруч большой	32
20.	Обруч маленький	16
21.	Кегли	74
22.	Палки гимнастические	52
23.	Скакалки	36
24.	Туннель	2
25.	Канат тонкий	4
26.	Лестница веревочная	5
27.	Конусы	10
28.	Кольца	20
29.	Клюшки	4
30.	Шайба	2
31.	Шлемы хоккейные	11
32.	Степ-скамейки	14
33.	Доски	2
34.	Шнур короткий	12
35.	Дуги для подлезания	6

36.	Ленточки	25
37.	Флаги	10
38.	Стойка баскетбольная	1
39.	Кольцеброс	2
40.	Платочки	25
41.	Погремушки	46
42.	Гантели пластмассовые	42
43.	Гантели «kingssport»	16
44.	Сетка волейбольная	1
45.	Ракетки бадментонные	2
46.	Воланы	2
47.	Ракетки для большого тенниса	2
48.	Мячи футбольные	2

### Список литературы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

3. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.